INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

GUIA DE UTILIZAÇÃO

Agrupamento de Escolas Ibn Mucana

Versão 2.0 · 2026/27
Alinhada com as Orientações nacionais para a utilização da IA na Educação (EduQA, consulta pública, outubro de 2026)





«Pelo sonho é que vamos»: com ética, segurança e rigor.

A pergunta que orienta este guia

Já não perguntamos "IA: sim ou não?". Perguntamos:

Para quê, quando, como e em que condições a IA contribui realmente para as aprendizagens?

A IA só entra no AEIM quando acrescenta valor pedagógico, sem comprometer a autonomia dos alunos, a responsabilidade dos docentes, a equidade e os direitos de todos.

Para quem

Toda a comunidade, com percursos próprios para **alunos** e **docentes**.

Com que base

Orientações nacionais, Regulamento da IA, RGPD, Projeto Educativo e PADDE.

Como evolui

Documento vivo, revisto todos os anos pela Equipa PADDE e pelo Conselho Pedagógico.

Ficha do documento

Elemento	Informação
Elaboração	Equipa PADDE
Aprovação inicial	Conselho Pedagógico, 21/07/2026
Versão 2.0	Revista em 04/11/2026 em CP
Revisão	Anual, ou sempre que a versão final das orientações nacionais o exija

Índice

percursos de leitura

As páginas 4 e 5 aplicam-se a toda a comunidade educativa.
Cada parte seguinte dirige-se a um público específico.
As palavras menos conhecidas estão explicadas no glossário (Anexo IV, pág. 26)

Parte A · Alunos
Págs. de 6 a 9.
O que cada aluno pode e não pode fazer.

Parte B · Docentes
Págs.de 10 a 16.
Planificação, comunicação das regras, avaliação e desenvolvimento profissional.

Parte C · Comunidade
Págs.de 17 a 21.
Encarregados de educação, técnicos, assistentes e órgãos de gestão.

Pág.	Conteúdo
3	O guia em 1 minuto: **7 regras de ouro**
4	Enquadramento e **semáforo das 3 modalidades**
5	A IA como **medida de apoio (DL 54/2018)**
6–9	**Alunos**: os 6 passos · podes e não podes · *checklist* e declaração · se algo correr mal
10–16	**Docentes:** verificação prévia · regras no enunciado · desenho de tarefas · avaliação · dúvidas sobre o uso de IA · níveis de ensino · competência docente
17–21	**Comunidade:** proteção de dados · ferramentas · incidentes · famílias, técnicos e assistentes · organização e monitorização
22–23	Anexo I - Banco de prompts
24	Anexo II -Modelos
25	Anexo III -Ferramentas
26	Glossário
27	Referências

O guia em 1 minuto
7 regras de ouro

1. **A IA está ao serviço da aprendizagem.**
Só se usa com uma finalidade educativa definida.

2. **A responsabilidade é sempre humana.**
Nenhuma decisão pedagógica, avaliativa ou administrativa é entregue à IA.

3. **O aluno compreende, explica e assume a autoria.**
Um produto mais bonito não prova mais aprendizagem.

4. **Tudo o que a IA produz é verificado.**
Pode inventar factos e referências e ter enviesamentos.

5. **Dados pessoais nunca entram em ferramentas não aprovadas.**
Nomes, notas, fotos, saúde, relatórios.

6. **As regras são conhecidas antes da tarefa.**
O docente indica sempre a modalidade: Sem IA, IA de apoio ou IA integrada.

7. **Uso adequado à idade, acessível e justo.**
Há sempre alternativa equivalente para quem não tem acesso.

O semáforo das 3 modalidades

Enquadramento. Projeto Educativo 2025-2028 (educação de qualidade, justa, equitativa e inclusiva; diferenciação pedagógica - DL 54/2018) · PADDE 2026/27, cuja grande prioridade é «capacitar a comunidade educativa para uma utilização crítica, ética, segura e inovadora das tecnologias digitais e da IA» · Orientações nacionais EduQA (em consulta pública) · Regulamento (UE) 2024/1689 e RGPD.

SEM IA

A tarefa é feita sem recurso intencional a IA, para observar o desempenho autónomo ou consolidar aprendizagens essenciais.

Ex.: testes presenciais, escrita supervisionada, cálculo mental, apresentações orais improvisadas.

IA DE APOIO

A IA só pode ser usada nas etapas e para as finalidades definidas pelo docente. O aluno continua responsável pelas ideias, decisões e redação, e declara o uso de IA.

Ex.: gerar ideias, rever gramática, organizar tópicos num relatório ou pesquisa.

IA INTEGRADA

A IA faz parte da tarefa ou é objeto de análise. O aluno analisa criticamente o que a IA fez, verifica e identifica limitações; pode ser pedido o registo do processo.

Ex.: comparar respostas de várias IA, detetar erros num texto gerado, programação assistida.

Importante:

- As modalidades não correspondem a níveis de dificuldade e também não são barreiras para quem precisa de apoio.
- Em qualquer tarefa avaliativa, o aluno deve conhecer previamente a modalidade aplicável.

IA como apoio
permitida em todas as modalidades, incluindo na modalidade “Sem IA”

Quando as medidas de suporte à aprendizagem de um aluno (DL 54/2018) preveem ferramentas de apoio com IA, aprovadas pelo agrupamento, como leitura em voz alta, ditado, correção ortográfica ou tradução, esse uso é permitido em todas as modalidades.

- **As ferramentas de apoio são as aprovadas pelo agrupamento** (Anexo III), como leitura em voz alta, ditado, correção ortográfica ou tradução.
- **Fica definido nas medidas** o que a ferramenta pode fazer (por exemplo, corrigir a ortografia) e o que não pode fazer (por exemplo, gerar ideias ou conteúdos).
- **O professor de Educação Especial/Diretor de Turma informa** os docentes do Conselho de Turma (no início do ano).
- **O aluno declara** este uso de forma simples, sem copiar prompts: “*Usei [ferramenta] como apoio previsto nas minhas medidas, para [ler / ditar / corrigir / traduzir].*"
- **O aluno nunca é penalizado** por o declarar.

Posso usar IA neste trabalho?

Segue estes 6 passos, sempre pela mesma ordem.

1. **Vê a cor do semáforo no enunciado.**
   Se não estiver indicada, pergunta ao professor antes de começar.
   🔴 Sem IA · 🟡 IA de apoio · 🟢 IA integrada

2. **Usa só ferramentas autorizadas.**
   Gemini e Notebook do Google Workspace Ibn Mucana, com a tua conta institucional @ibn-mucana.pt.

3. **Não escrevas dados pessoais.**
   Nem teus nem de colegas: nomes, fotos, moradas, informações de saúde...

4. **Verifica tudo o que a IA te responde.**
   Confirma factos, datas, cálculos, citações e referências no manual ou noutras fontes fiáveis, porque a IA pode inventar informação.

5. **Pensa pela tua cabeça.**
   Decide o que aceitas, alteras ou rejeitas e reescreve com a tua voz.

6. **Declara e prepara-te para explicar.**
   Indica como usaste a IA e está pronto para explicar o teu trabalho oralmente.

Podes e não podes

Usa a IA para aprender melhor, nunca para substituir o teu trabalho ou a tua responsabilidade.

✓ Podes

- ✓ esclarecer dúvidas e pedir explicações alternativas
- ✓ organizar ideias e planear um trabalho
- ✓ treinar com perguntas de revisão (quizzes)
- ✓ pedir ajuda na gramática
- ✓ comparar respostas e procurar erros da IA
- ✓ praticar línguas e programação
- ✓ usar as ferramentas de apoio previstas nas tuas medidas, mesmo em tarefas Sem IA (ver pág. 5)

× Não podes

- × entregar como teu um trabalho feito pela IA
- × esconder que usaste IA ou inventar bibliografia
- × usar IA em tarefas "Sem IA"
- × colocar fotos, vozes ou dados de outras pessoas
- × usar a IA para enganar, humilhar, ameaçar ou criar imagens, vídeos ou áudios falsos de alguém (deepfakes)
- × usar a IA para não ler as obras e textos pedidos

A responsabilidade final pelo trabalho é sempre tua.

Antes de entregar checklist e declaração

Checklist

- ☐ Respeitei a modalidade indicada no enunciado?
- ☐ Usei só ferramentas autorizadas?
- ☐ Não inseri dados pessoais meus ou de outras pessoas?
- ☐ Verifiquei os factos e confirmei que as referências existem?
- ☐ Consigo explicar cada parte por palavras minhas?
- ☐ Consigo explicar o trabalho sem recorrer à ferramenta?
  Decidi o que usar, alterar ou rejeitar?
- ☐ Respeitei os direitos de autor, de imagem e de voz?
- ☐ Incluí a declaração de utilização de IA?

Declaração de utilização de IA (copia esta declaração para o final de cada um dos teus trabalhos)

***Na realização deste trabalho utilizei** [nome da ferramenta], **em** [data], **para** [tarefas: ex. gerar ideias, organizar o índice, rever a gramática].*
Principais instruções (prompts) que usei:** [copiar 2 ou 3]. **Aceitei / alterei / rejeitei:** [breve descrição]. **Verifiquei a informação em** [fontes]. **O conteúdo final foi revisto por mim e sou responsável por ele.

Se tens medidas de apoio com IA, basta escrever: ***Usei [ferramenta] como apoio previsto nas minhas medidas, para [ler / ditar / corrigir a ortografia].***

Nota: no pré-escolar e no 1.º ciclo não há declaração do aluno, é o professor que regista a atividade.

Se algo correr mal

Se encontrares imagens, vídeos ou áudios falsos, montagens, perfis falsos ou mensagens que humilham ou ameaçam alguém, não partilhes e pede ajuda a um adulto.

1. **Não reenvies nem comentes.**
   Cada partilha aumenta o dano para quem é exposto.

2. **Não faças cópias.**
   Não apagues sozinho as provas, mas também não guardes nem multipliques o conteúdo.

3. **Fala com um adulto.**
   O teu Diretor de Turma, um professor ou outro adulto de confiança.

4. **Podes também denunciar.**
   Através do Canal de Denúncias no portal do AEIM.

Linha Internet Segura

internetsegura.pt - apoio e denúncia de conteúdos ilegais ou nocivos.

Líderes Digitais

Os colegas Líderes Digitais da tua escola também te podem ajudar.

Antes de propor uma atividade com IA

Verificação em 5 perguntas.

1. **Que aprendizagem quero promover?**
   Que valor acrescenta a IA face a uma alternativa sem IA?

2. **O aluno continua a pensar?**
   A atividade continua a exigir leitura, raciocínio, criação, decisão e reflexão?

3. **A ferramenta está aprovada para esta finalidade e é adequada à idade?**
   Estar aprovada para um uso não significa estar aprovada para tudo e para todos.

4. **É justa e segura?**
   Todos os alunos têm acesso e há alternativa equivalente?
   Nenhum dado pessoal será introduzido?

5. **Como vou observar a aprendizagem?**
   Que evidências mostram o que o aluno fez e compreendeu?

- **Responde à diversidade dos alunos?**
  A IA permite participar, compreender e mostrar o que aprenderam de várias formas, sem fazer o trabalho por eles?

- **É acessível a todos?**
  Evita ferramentas pagas, contas pessoais ou dados desnecessários, e há alternativa para quem não tem acesso?

Critério de decisão

A IA só deve ser usada quando:

- **acrescenta valor à aprendizagem**
- **não cria desigualdades entre alunos**
- **é segura**
- **permite observar o que o aluno aprendeu.**

Caso contrário, a atividade deve ser reformulada, realizada sem IA ou submetida a parecer da Coordenação PADDE.

Comunicar as regras no enunciado

Cada enunciado, ficha ou tarefa do Classroom começa com este cabeçalho.

Campo	O que indicar
Modalidade	🔴 **Sem IA** 🟡 **IA de apoio** 🟢 **IA integrada**
Ferramentas autorizadas	Ex.: Gemini ou Notebook (conta @ibn-mucana.pt)
Para quê e em que etapas	Ex.: só na fase de ideias e na revisão final
Como declarar	Declaração do Anexo II no fim do trabalho
Evidências a entregar	Rascunhos, *prompts*, registo do processo, explicação oral
Critérios de avaliação	Produto, processo, compreensão e contribuição do aluno

Dica para o Classroom da turma

No título da tarefa, a sigla da disciplina e a modalidade:

HIST – Trabalho de pesquisa (IA de apoio)

Assim, alunos e encarregados de educação sabem as regras logo à partida.

A IA apoia o pensamento, não o substitui

Quatro estratégias para desenhar tarefas com IA.

1 Ampliação

Explorar alternativas, testar hipóteses, aprofundar uma questão.

2 Diferenciação

Adaptar explicações, exemplos, ritmos e níveis de leitura (inclusão, PLNM).

3 Cooperação cognitiva

Pôr a IA em diálogo com o raciocínio do aluno: comparar, justificar, rever, decidir.

4 Tarefas novas com a IA

A resposta da IA passa a ser o material de trabalho. Ex. em História: os alunos comparam o que a IA diz sobre um acontecimento com documentos da época, encontram erros e o que ficou de fora, e tiram as suas próprias conclusões.

Modelo 5C para escrever instruções (*prompts*)

"Os 5 C"	O que definir	Exemplo
Contexto	Papel da IA	«Atua como professor de História»
Ciclo	Ano e nível	«para alunos do 8.º ano»
Conteúdo	Tema exato	«a expansão marítima do séc. XV»
Critério	Regras e limites	«15 minutos, sem ecrãs, com debate»
Concretização	Formato de saída	«tabela com 3 colunas»

NUNCA incluir nomes, classificações ou relatórios de alunos nos *prompts*.

Avaliar quando a IA pode ser usada

Avaliação PARA a aprendizagem
Feedback formativo. O aluno interpreta e decide como o usar. O *feedback* gerado por IA é sempre revisto pelo docente.

Avaliação DO processo
Raciocínio, decisões, revisões e verificação feitas pelo aluno.

Avaliação DAS aprendizagens
Verificar os conhecimentos e capacidades efetivamente adquiridos.

Evidências e o que permitem observar

Evidência	O que permite observar
Rascunhos e versões	Evolução do raciocínio e escolhas feitas
Explicação oral breve	Compreensão; distinção entre contributo do aluno e da IA
Aplicação a uma situação nova	Transferência das aprendizagens
Análise e correção de resultados da IA	Conhecimento disciplinar e espírito crítico
Momentos sem IA	Desempenho autónomo
Registo do processo	Finalidade, etapas e o que foi aceite, alterado ou rejeitado

A classificação reflete a aprendizagem do aluno, não a qualidade formal do produto.

Dúvidas sobre o uso de IA: resposta proporcional

1. **Confirmar as condições comunicadas e as medidas de suporte à aprendizagem do aluno (DL 54/2018).**
   Que modalidade e que regras constavam do enunciado?

2. **Ouvir o aluno.**
   Pedir que explique o processo, as fontes e as opções tomadas.

3. **Analisar as evidências.**
   Rascunhos, versões, registos do processo.

4. **Distinguir a situação.**
   Desconhecimento das regras, erro de julgamento, uso inadequado ou incumprimento intencional, considerando a idade e a experiência do aluno.

5. **Decidir de forma proporcional.**
   Repetir a tarefa ou parte dela, ou um momento de avaliação alternativo (oral/presencial).
   Se houver incumprimento intencional confirmado, aplicar o Regulamento Interno e os critérios de avaliação, informando o Diretor de Turma e o Encarregado de Educação.

Práticas proibidas

Não usar IA para:

- adivinhar as emoções dos alunos (pelo rosto, voz ou corpo);
- aproveitar a idade ou as fragilidades das crianças;
- influenciar alunos de forma escondida e prejudicial;
- classificar alunos sem decisão humana.

Detetores de IA

Nunca servem como prova única ou decisiva.

IA por níveis de ensino

Nível	Foco	Condições de uso
Pré-escolar	Sensibilização mediada	Só o educador usa a IA (histórias, ideias de atividades). Sem uso direto pelas crianças, sem contas, sem recolha de imagem ou voz. O brincar e a interação vêm primeiro.
1.º ciclo	Reconhecer e questionar	Atividades curtas orientadas pelo professor, com ferramentas aprovadas e sem contas pessoais. Não substitui caligrafia, cálculo mental e desenho livre.
2.º e 3.º ciclos	Analisar e experimentar	Autonomia progressiva com acompanhamento: comparar com fontes independentes, testar instruções, identificar erros e enviesamentos. **Antes dos 13 anos: apenas com autorização prévia do Encarregado de Educação.**
Secundário	Avaliar, criar e decidir	Mais autonomia dentro das regras; avaliar criticamente, integrar fontes, justificar decisões. A IA pode ser objeto de estudo.
Cursos profissionais	Ferramenta técnica	Programação assistida, automatização. A PAP exige transparência e registo do processo.

6 competências de literacia em IA

Compreender
como funciona a IA e o papel dos dados

Interagir
formular, testar e ajustar instruções

Avaliar criticamente
verificar, detetar erros e enviesamentos

Criar e resolver
mantendo a decisão própria

Gerir a utilização
quando usar, limitar ou rejeitar

Compreender o impacto
social, ético, ambiental e cívico

Desenvolvimento da competência em IA

A literacia em IA é uma obrigação legal (artigo 4.º do Regulamento da IA, em vigor desde 2 de fevereiro de 2025)

Autoavaliação rápida, baseada nas 6 áreas do DigCompEdu.

Indicar, em cada área, o nível que melhor descreve a prática atual:
1 Ainda não pratica · 2 Pratica com apoio · 3 Pratica pontualmente · 4 Pratica com regularidade · 5 Pratica e apoia colega

Área e descrição	1	2	3	4	5
Envolvimento profissional: colaboro e partilho práticas com IA	☐	☐	☐	☐	☐
Recursos digitais: crio e verifico recursos com IA (qualidade, licenças, acessibilidade)	☐	☐	☐	☐	☐
Ensino e aprendizagem: desenho atividades em que a IA apoia o pensamento	☐	☐	☐	☐	☐
Avaliação: uso a IA para *feedback* sem delegar decisões	☐	☐	☐	☐	☐
Capacitação dos alunos: uso a IA para incluir, sem agravar desigualdades	☐	☐	☐	☐	☐
Competência digital dos alunos: ensino literacia em IA e verificação de informação	☐	☐	☐	☐	☐

Apoios no AEIM

Formação interna PADDE

Workshops de IA: oficinas presenciais às quartas às 15h e sessões online às 17h.

Tutoria Digital

Horário semanal de apoio individual ou em pequeno grupo.

Chat e Disco Partilhado "Apoio PADDE"

No ***Chat***, os docentes esclarecem dúvidas rápidas entre colegas.
No **disco partilhado** "Apoio PADDE" encontram tutoriais e, no disco partillhado "Boas Práticas", exemplos de atividades de outros docentes.

Formação creditada

Em articulação com o Centro de Formação de Professores de Cascais.

Proteção de dados

✓ Pode inserir

- ✓ conteúdos programáticos e documentos públicos da DGE
- ✓ textos públicos do agrupamento
- ✓ dúvidas técnicas e código
- ✓ ideias e metodologias pedagógicas gerais
- ✓ dados agregados verdadeiramente anónimos

× Nunca inserir

em ferramentas não aprovadas

- × nomes, contactos, números de processo, palavras-passe
- × classificações, pautas, faltas, relatórios, medidas do DL 54/2018, informação disciplinar
- × dados de saúde, deficiência ou situação familiar
- × fotos, vozes, vídeos ou trabalhos identificáveis
- × documentos internos e credenciais do INOVAR

Retirar o nome não basta para anonimizar

Alunos com medidas de apoio com IA (pág. 5): usam apenas ferramentas aprovadas e nunca inserem dados das suas medidas, de saúde ou de deficiência.

Em caso de dúvida, não inserir a informação e consultar a Equipa PADDE ou o responsável pela proteção de dados.

Mesmo em ferramentas aprovadas, inserir **APENAS o estritamente necessário**.

Ferramentas aprovadas e como propor uma nova

Usar uma ferramenta a título individual não significa que está aprovada pelo agrupamento. O AEIM privilegia o Google Workspace for Education com conta @ibn-mucana.pt.

Aprovadas para alunos
Gemini e **Notebook** (Google Workspace), com conta institucional e segundo as regras por nível de ensino.

Uso para docentes
Cada docente pode usar a ferramenta que preferir para preparar aulas e materiais, desde que **não insira dados de alunos.** Para **usar com os alunos,** só as **ferramentas aprovadas.**

Em apreciação
Restantes ferramentas do Anexo III.
Verificar sempre a idade mínima nos termos de cada serviço.

Propor uma nova ferramenta

1 Apreciação preliminar
Coordenação PADDE
- O docente apresenta a ferramenta e a finalidade
- Envolve dados pessoais?
- É proibida ou de risco elevado (avaliação, admissão, provas)?

2 Análise da ferramenta
Equipa PADDE + proteção de dados
- Funciona em português europeu?
- Usa os dados para treinar modelos?
- Idade mínima, conta, custo?
- Dá a resposta ou orienta por etapas?
- É acessível a todos?

3 Decisão e registo
Direção / Conselho Pedagógico
- Aprovada
- Aprovada com condições
- Não aprovada

Depois de aprovada: **divulgar à comunidade** com as condições de uso e **acompanhar a utilização**.

Risco elevado: usos de IA para admissão, classificação automática de aprendizagens ou vigilância em provas podem ser de risco elevado no Regulamento da IA e exigem sempre apreciação institucional.

Incidentes com IA
como a escola responde

1 **Interromper a circulação**
Não reenviar; pedir remoção; denunciar na plataforma.

2 **Proteger a pessoa afetada**
Escuta, privacidade, sem culpabilização.

3 **Preservar só a evidência necessária**
Sem criar novas cópias.

4 **Acionar a resposta interna**
Direção, Diretor de Turma/ Professor Titular, responsável pela proteção de dados, Encarregados de Educação.

5 **Avaliar e encaminhar**
Disciplinar, proteção de crianças e jovens, proteção de dados, entidades externas.

6 **Acompanhar e prevenir**
Rever medidas, formação e orientações.

Atuação imediata
Conteúdos íntimos falsos ou material de abuso sexual de crianças, incluindo os gerados ou manipulados por IA, exigem atuação imediata e o acionamento dos procedimentos de proteção. A sua criação é proibida por lei.

Canal de Denúncias
Portal do AEIM

Linha Internet Segura
internetsegura.pt

Famílias, técnicos e assistentes

Encarregados de educação

- Conhecer este guia e as regras comunicadas pela escola.
- Lembrar que a IA apoia o estudo, mas não substitui ler, praticar e fazer o trabalho.
- Proteger dados, contas e dispositivos.
- Conversar sobre conteúdos falsos e manipulados e incentivar a pedir ajuda.
- Contactar o Diretor de Turma sempre que haja situações de dano.
- **Até aos 13 anos**, o uso de ferramentas de IA pelos alunos depende da sua autorização prévia.

Técnicos (SPO, terapeutas, inclusão)

Usar a IA para ideias de estratégias, com anonimização estrita.
Nunca inserir relatórios ou pareceres.

Assistentes técnicos e operacionais

Minutas, avisos e traduções para famílias estrangeiras, sem dados pessoais.
Nunca listagens, dados de pessoal ou credenciais do INOVAR.

Comunicação institucional

Imagens, vídeos, áudios ou textos produzidos com IA e publicados pela escola (portal, redes sociais, newsletters) devem indicar que foram gerados com IA.

Organização, monitorização e revisão

Quem	Faz o quê
Direção	Aprova regras e ferramentas
Conselho Pedagógico	Aprova o guia e os critérios de avaliação
Equipa PADDE	Apoio, formação, lista de ferramentas, revisão anual
Responsável pela proteção de dados	Apreciação de dados e de incidentes
Biblioteca Escolar	Literacia da informação, mediática e de IA
Cidadania e Desenvolvimento Líderes Digitais	Sensibilização
Docentes, alunos e famílias	Cumprir e dar *feedback*

Indicadores em 3 níveis

Desenvolvimento profissional

% de docentes em formação de IA; práticas partilhadas em "Boas Práticas".

Integração pedagógica

% de tarefas com modalidade indicada; diversidade de estratégias.

Resultados e equidade

literacia em IA dos alunos; incidentes registados; perceções de alunos e famílias.

Como o guia é acompanhado ao longo do ano:

1. **Início do ano letivo: fazer o diagnóstico (formação de docentes, uso da IA nas turmas) e planear as ações e a formação**
2. **Ao longo do ano: pôr em prática as ações planificadas**
3. **Final de cada semestre: recolher evidências e registá-las nos relatórios do PADDE**
4. **Final do ano letivo: rever e atualizar o guia**

Os dados recolhidos servem para melhorar as práticas, não para comparar docentes, turmas ou escolas.

Banco de *prompts* para docentes

1 · Planificação de aula

Atua como professor de [disciplina] do [ano]. Elabora um plano de aula de 90 min sobre [tema] com: 1) ativação de conhecimentos prévios (15 min); 2) atividade prática sem ecrãs (50 min); 3) conclusão e avaliação formativa rápida (25 min). Inclui critérios de desempenho.

2 · Diferenciação (inclusão / PLNM)

Atua como docente de apoio à inclusão. Adapta o texto seguinte sobre [tema] para o nível [A2 / PLNM], mantendo os termos científicos essenciais, simplificando frases e parágrafos, e cria um glossário com 5 termos explicados de forma simples.

3 · Projeto interdisciplinar

Atua como coordenador de projeto. Desenha um guião para alunos do [ano] cruzando [Disciplina A] e [Disciplina B] sobre [tema], com problema-desafio, tarefas por disciplina em modalidade IA integrada, produto final e método de validação das fontes.

4 · Questões de revisão

Atua como professor de [disciplina] do [ano]. Cria 10 questões de revisão sobre [tema], de dificuldade crescente, com as respostas e uma breve explicação de cada uma.

Banco de *prompts*
sala de aula e serviços

5 · Tradução para famílias estrangeiras

> ***Traduz o aviso seguinte para [idioma], com tom formal e claro, explicando termos como «Diretor de Turma» e «INOVAR». Não incluas dados pessoais.***

6 · Pré-escolar e 1.º ciclo (o professor usa a ferramenta)

> ***Cria o guião de uma história coletiva sobre a preservação da água com 4 momentos em que a turma decide oralmente, e sugere 4 descrições de imagens para ilustrar.***

7 · 2.º e 3.º ciclos - espírito crítico

> ***Escreve um resumo sobre [tema] com 3 erros factuais subtis e, no final, desafia o leitor a encontrá-los usando o manual escolar.***

8 · Ensino secundário e profissional - PAP

> ***Analisa este código [linguagem e código], identifica erros de sintaxe ou de lógica, explica onde está a falha e propõe uma solução justificada para que eu a compreenda e aplique sozinho.***

Modelos
prontos a copiar

Modelo A · Cabeçalho do enunciado *

*Adaptado do Instrumento 3 das Orientações nacionais

Campo	A preencher pelo professor
Modalidade	🔴 **Sem IA** 🟡 **IA de apoio** 🟢 **IA integrada**
Ferramentas autorizadas	
Para quê e em que etapas	
Como declarar	Modelo B
Evidências a entregar	□ rascunhos □ registo do processo □ *prompts* principais □ explicação oral
Critérios de avaliação	Modelo C

Modelo B · Declaração de utilização de IA

***Na realização deste trabalho utilizei** [nome da ferramenta], **em** [data], **para** [tarefas].*
***Aceitei / alterei / rejeitei:** [breve descrição].*
***Verifiquei a informação em** [fontes].*
***Principais prompts que usei (se pedido):** [copiar 2 ou 3].*
O conteúdo final foi revisto por mim e sou responsável por ele.

Modelo C · Rubrica de avaliação

Critério	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
Compreensão demonstrada				
Processo e decisões				
Verificação da informação				
Transparência no uso da IA				

A forma de utilizar cada modelo está explicada nas págs. 8 (declaração) e 11 (cabeçalho).

Ferramentas
e respetivo estado

Com os alunos só podem ser usadas as ferramentas aprovadas, sempre com a conta institucional @ibn-mucana.pt.

Ferramenta	Função	Estado
Gemini (Workspace)	Ideias, explicações, apoio à escrita	Aprovada
Notebook (Workspace)	Estudo a partir de fontes indicadas	Aprovada
Google Classroom	Plataforma central da turma	Aprovada
Google Vids	Vídeos educativos	Aprovada
Canva / Magic Studio	Design e recursos visuais	Aprovada com condições
Khan Academy / Khanmigo	Tutoria e exercícios	Aprovada
Perplexity	Pesquisa com fontes	Aprovada com condições
MagicSchool · Diffit · Brisk · Gamma · Perplexity · Claude	Apenas uso pessoal dos docentes	Aprovada com condições
Genially · Gamma	Apresentações interativas	Aprovada com condições
Duolingo for Schools	Línguas	Aprovada com condições

Uso pessoal dos docentes

Cada docente pode usar a ferramenta que preferir para preparar aulas e materiais, desde que não insira dados de alunos.

Antes de usar com alunos

Uma ferramenta em apreciação só pode ser usada com alunos depois de aprovada (procedimento na pág. 18).
Verificar sempre a idade mínima exigida nos termos do serviço.

Palavras da IA
e respetivo significado

- **Alucinação** - informação falsa que a IA apresenta como verdadeira, como datas, factos ou referências inventadas.
- *Dados pessoais* - qualquer informação que identifique uma pessoa: nome, fotografia, número de processo, classificações.
- **Dados sensíveis** - dados que exigem proteção reforçada, como os de saúde, deficiência ou situação familiar.
- **Declaração de utilização de IA** - nota no final de um trabalho que indica que ferramenta foi usada, para quê e como foi verificada.
- ***Deepfake*** - imagem, vídeo ou áudio falso, criado com IA, que imita uma pessoa real.
- Enviesamento - tendência da IA para repetir preconceitos (de género, culturais ou sociais) que existem nos dados com que foi treinada.
- **IA generativa** - IA que cria conteúdos novos (texto, imagem, áudio, vídeo ou código) a partir de um pedido. Ex.: *Gemini.*
- **Inteligência artificial (IA)** - tecnologias que permitem a um computador fazer tarefas associadas à inteligência humana, como compreender linguagem, reconhecer imagens ou criar conteúdos.
- **Literacia em IA** - saber compreender, usar de forma crítica e segura e avaliar a IA e os seus efeitos.
- **Medidas de suporte à aprendizagem** - apoios que a escola define, com o encarregado de educação, para que cada aluno possa aprender e participar (DL 54/2018). Podem incluir adaptações na avaliação ou ferramentas de apoio, como leitura em voz alta ou ditado.
- **Modalidades da tarefa -** as três formas de uso da IA definidas pelo professor: Sem IA, IA de apoio e IA integrada.
- ***Prompt* (instrução)** - o pedido ou a pergunta que se escreve à IA.
- **Supervisão humana** - garantia de que uma pessoa revê e decide sobre o que a IA produz.

Referências

- Agrupamento de Escolas Ibn Mucana. (2025). *Projeto educativo 2025-2028*.
- Agrupamento de Escolas Ibn Mucana. (2026). *Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE) 2026/27*.
- Bekiaridis, G., & Attwell, G. (2023). *Suplemento ao Quadro DigCompEdu: Definição das aptidões e competências dos educadores em matéria de IA na educação*. Serviço das Publicações da União Europeia.
- Comissão Europeia. (2022). *Orientações éticas para educadores sobre a utilização da inteligência artificial (IA) e de dados no ensino e na aprendizagem*. Serviço das Publicações da União Europeia.
- European Commission, Joint Research Centre. (2025). *DigComp 3.0: European digital competence framework (5.ª ed.)*. Publications Office of the European Union.
- Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação. (2026a). *Orientações para a utilização da inteligência artificial na educação: Educação pré-escolar, ensino básico e ensino secundário* [Versão em consulta pública]. EduQA.
- Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação. (2026b). *Orientações para a utilização da inteligência artificial na educação: Glossário de conceitos e enquadramento jurídico [*Versão em consulta pública]. EduQA.
- Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação. (2026c). *Orientações para a utilização da inteligência artificial na educação: Instrumentos de apoio* [Versão em consulta pública]. EduQA.
- Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação. (2026d). O*rientações para a utilização da inteligência artificial na educação: Orientações essenciais [Folheto]*. EduQA.
- Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto. (2019). *Diário da República, 1.ª série, n.º 151.*
- Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. (2017). P*erfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.*
- Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. (2022). C*onjunto de materiais: Educação inclusiva. Módulo 3: Desenho universal para a aprendizagem.*
- OCDE. (2026). *Capacitar aprendentes para a era da IA: Um quadro de referência de literacia em IA para o ensino primário e secundário.* OCDE.
- Perkins, M., Furze, L., Roe, J., & MacVaugh, J. (2026). Escala de avaliação de IA (AIAS) (Versão 2.1).
- Pinheiro, C. (2026). *Contributos para a consulta pública: Orientações para a utilização da inteligência artificial na educação [Infografia].* Escola Secundária Leal da Câmara.
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu.* Publications Office of the European Union.
- Regulamento (UE) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 27 de abril de 2016. (2016). *Jornal Oficial da União Europeia, L 119*.
- Regulamento (UE) 2024/1689 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 13 de junho de 2024. (2024). *Jornal Oficial da União Europeia*, L.
- Regulamento (UE) 2026/1744 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 8 de julho de 2026. (2026). *Jornal Oficial da União Europeia.*
- Richardson, J., & Milovidov, E. (2019). *Manual de educação para a cidadania digital.* Conselho da Europa.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research.* UNESCO.

Nota de transparência

Este guia foi elaborado com apoio de ferramentas de IA, sob validação humana em todas as fases.

Agrupamento de Escolas Ibn Mucana

Equipa PADDE · padde@ibn-mucana.pt