

ESCOLA BÁSICA RAUL LINO

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO
E JARDIM DE INFÂNCIA
RAUL LINO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS IBN MUCANA



Contactos	2
Horário de Funcionamento	2
Serviços Educativos	2
Contextualização.....	3
Propósitos do Projeto Curricular de Escola	4
População Escolar.....	6
Enquadramento Territorial	6
Memória da Escola	8
Patrono	12
Edifício / Instalações	13
Recursos Humanos	22
Associação de Pais	22
Parcerias	22
Projetos Estruturantes	23

CONTACTOS

Escola Básica Raul Lino
Avenida Piemonte, Monte Estoril, 2675-438 Estoril

Escola Básica	214 687 825	eb.rl@ibn-mucana.PT
Pré-escolar	215 812 346	
Ludobiblioteca	938 797 093	ebraulino@bibliotecasescolares.pt
Ass. de Pais	---	associacaodepais.escolaraullino@gmail.com
Ibn Mucana	214 607 700	http://portal.ibn-mucana.com

HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO

Escola Geral	08h00 às 19h00
1.º CEB	09h00 às 17h30
Jardim de Infância	09h00 às 15h30
CAF Componente de Apoio à Família	Manhã: 08h00 às 09h00 Tarde: 17h30m às 19h00
AAAF Atividades de Animação e Apoio à Família	15h45 às 18h00

SERVIÇOS EDUCATIVOS

A escola, para além da componente letiva no Jardim de Infância e 1.º CEB, dispõe do Serviço de Refeições, de Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) e Componente de Apoio à Família (CAF), com o principal pressuposto "Aprender a Brincar e Brincar para Aprender".



PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA

JUNTOS APRENDEMOS A SER

CONTEXTUALIZAÇÃO

As emoções são indispensáveis para a ação e interação interpessoal. Sem elas perderíamos o substrato fundamental do sucesso da vida quotidiana. De facto, as emoções apresentam uma estreita relação com os processos cognitivos, sendo importantes para a capacidade de aprendizagem. A educação emocional tem como objetivo conhecer melhor os fenómenos emocionais: autoestima, emoções, empatia, habilidades sociais, resolução de conflitos, aprender a comunicar, entre outros.

Pretendemos com este projeto partilhar e refletir com a comunidade escolar e educativa, o que são as emoções e, principalmente a inteligência emocional, indo ao encontro do tema integrador "Juntos à descoberta dos futuros que construímos".

PROPÓSITOS DO PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA

A inteligência emocional é a possibilidade de contribuir para que os alunos se autorregulem a nível emocional, sendo fundamental aprender a lidar com as emoções. Este trabalho deve ser incentivado no seio familiar e na escola que, tal como os conteúdos curriculares, também trabalha as habilidades emocionais. Assim, na escola é essencial que a criança aprenda a lidar

com as emoções, para melhor controlar os sentimentos e influenciar positivamente os seus pares.

Segundo Daniel Goleman, a inteligência emocional é a capacidade de reconhecer e lidar com sentimentos e emoções, com o objetivo do desenvolvimento pessoal, que permite um maior entendimento nas relações interpessoais e uma melhor interação nas aprendizagens, podendo sentir, pensar e agir de uma forma mais equilibrada e consciente, promovendo a saúde e o bem-estar.

A autoconfiança é essencial para ajudar a interpretar as próprias emoções e fazer conexões com outros traços da personalidade. Permite também a motivação para atingir objetivos que, depois de identificados, são o suporte para a criação de vínculos.

Segundo Goleman, a inteligência interpessoal deve ser desenvolvida nas crianças de forma sistemática, possibilitando melhores aprendizagens e comportamentos.

Assim, a autoconfiança e os reforços provocam um impacto positivo, que permite à criança/aluno autorregular-se.

POPULAÇÃO ESCOLAR

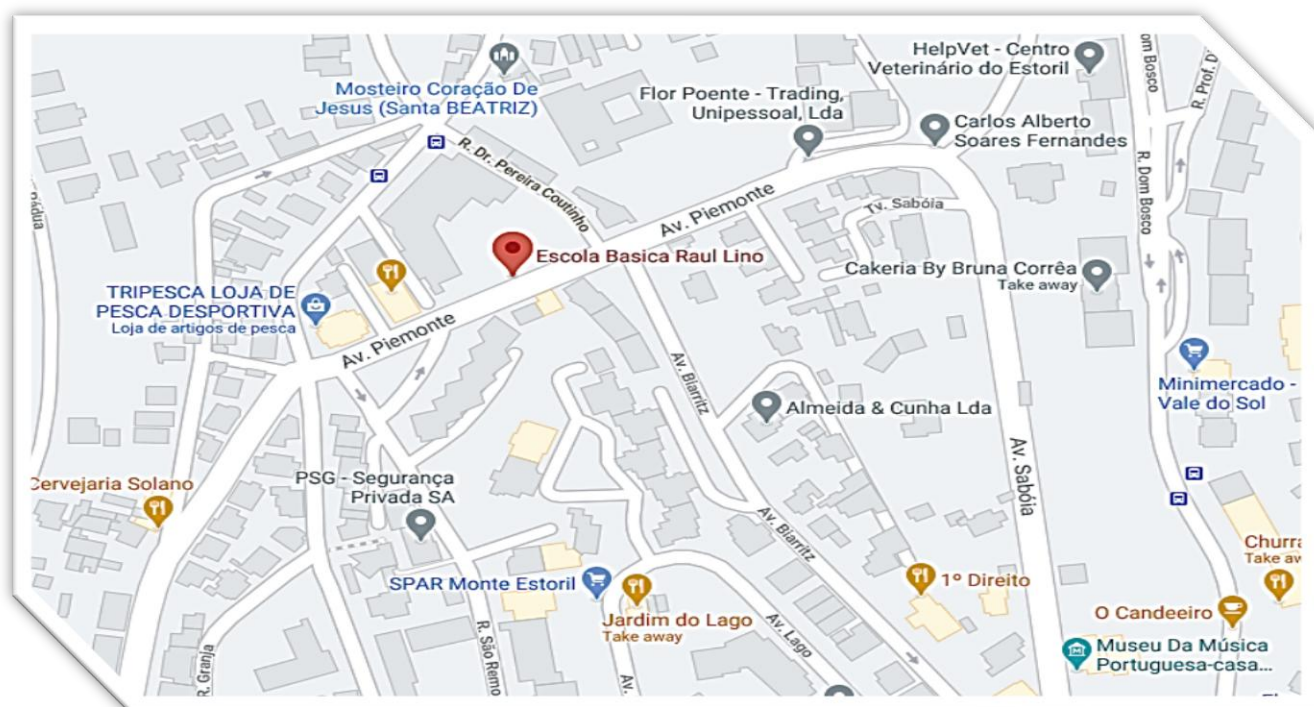
Escola Básica Raul Lino tem uma capacidade para 3 salas de pré-escolar, Sala Amarela, Sala Laranja e Sala Lilás e oito turmas de 1º ciclo de Ensino Básico, duas de cada ano de escolaridade.

A população desta escola é constituída por pessoas provenientes de várias zonas do concelho de Cascais, principalmente das freguesias de Alcabideche e Cascais Estoril. Também esta escola acolhe alunos de países diversos, nomeadamente, Brasil, países do Leste e outros oriundos da Europa.

A grande maioria das famílias enquadra-se numa classe média, ocupam-se sobretudo, na área dos serviços, comércio, indústria hoteleira, entre outros...

ENQUADRAMENTO TERRITORIAL

A nossa escola encontra-se situada numa zona geográfica privilegiada, Monte Estoril que integra a União de Freguesias de Cascais/Estoril. Conhecida pelas suas célebres praias, casas, esplanadas e até os famosos palacetes. É no Estoril que se encontra o maior Casino da Europa, rodeado por um magnífico jardim.



A inauguração do caminho-de-ferro que liga Lisboa a Cascais, em 30 de setembro de 1889 trouxe um desenvolvimento económico, social e cultural para o Estoril e áreas envolventes, como o Monte de Estoril e Cascais.

O seu património arquitetónico indica um passado algo luxuoso, existindo na zona bonitas casas apalaçadas, refúgios aristocráticos de verão e pequenas obras de sonho. Por esta época, surgem também projetos de complexos turísticos e termais de luxo, atraindo cada vez mais visitantes.

O atual paredão que separa o Estoril das suas bonitas praias é uma das imagens de marca da região. Nesta zona podemos ainda encontrar vários empreendimentos hoteleiros, associações, coletividades, clubes e construções de interesse patrimonial de assinalável importância, a saber: Casino do Estoril, Termas, Associação Humanitária de Bombeiros dos Estoril, Escola Superior de Hotelaria do Estoril, Grupo Desportivo Estoril Praia.

O Monte Estoril é uma localidade junto do Estoril, que teve origem em finais do século XIX, sofrendo um surto de desenvolvimento assinalável após a inauguração do caminho-de-ferro.

O Jardim dos Passarinhos (hoje Jardim Carlos Anjos) estava rodeado de hotéis de “charme” sendo frequentado por turistas e habitantes locais, em momentos de lazer.

Muito apelativo é também, o Museu da Música Portuguesa, constituído pelo espólio de Fernando Lopes-Graça e Michel Giacometti e instalado na Casa-Museu Verdades de Faria, obra de Raul Lino, um dos principais arquitetos portugueses.

MEMÓRIA DA ESCOLA

Nos anos 50/60 existia apenas uma escola no Monte Estoril, com uma sala ampla onde todos os alunos independentemente da idade se encontravam somente com um professor, que residia no próprio edifício escolar.

Com o aumento da população foi necessária a construção de uma escola (pré-fabricada), provisória, com apenas duas salas e surgiu a chamada “Escola dos Melrinhos”, com a necessidade de haver uma escola que abrangesse a população do Monte Estoril e parte da Amoreira.

Em 1976 funcionavam três escolas, uma com uma sala na Avenida Castelhana, outra na Avenida de Itália com duas salas e por fim a Escola P3, com quatro salas num espaço amplo. Mais tarde, as salas ficaram independentes.

Com o aumento da população, surgiu a necessidade de implementar horários duplos. As aulas da manhã funcionavam das 08h30 às 13h00, as da tarde das 13h30 às 18, com 8 turmas. Esta passou a ser conhecida como “Escola do Monte Estoril”.

Até ao final do ano letivo 2002/2003 a escola esteve sob a alçada da Delegação Escolar, com sede na Parede. No ano letivo 2003/2004 integrou o Agrupamento de Escolas João de Deus.



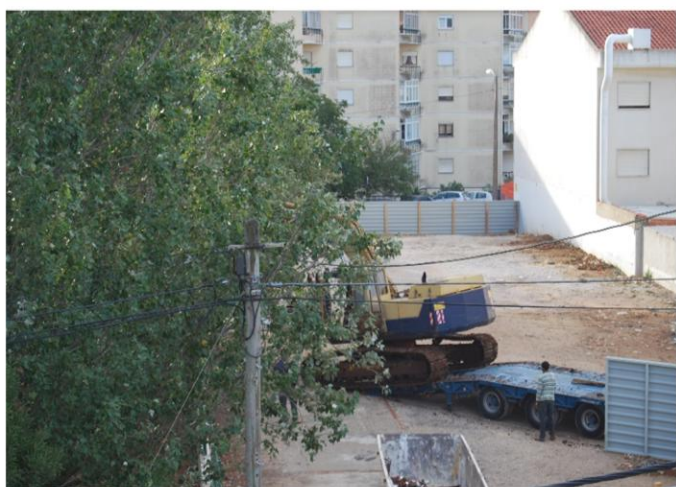


No ano de 2009 a escola do Monte Estoril foi desativada, tendo sido construída nova escola, processo que se prolongou durante dois anos e meio.

A escola funcionou temporariamente na localidade de Alapraia, em monoblocos climatizados.



No mês de junho do ano de 2010, o Agrupamento de Escolas João de Deus, integrou o Agrupamento de Escolas Ibn Mucana, tendo este passado a Mega Agrupamento.



Escola Básica Raul Lino em construção:



Bloco A



Bloco B e Bloco em A em fundo



Bloco C: descofragem pilares piso 1 e lançamento vigas de cobertura



A 22 de março de 2012 foi inaugurada esta Escola, sendo o seu Patrono, Raul Lino (1), o arquiteto português famoso, que tanto construiu na área do Estoril e Monte Estoril, zona onde chegou a residir.





Raul Lino da Silva mais conhecido como Raul Lino, nasceu no dia 21 de Novembro de 1879, em Lisboa e faleceu dia 13 de Julho de 1974. Tendo sido um grande e famoso arquiteto português.

Um balanço geral da obra de Raul Lino, feito numa perspetiva atual, poderá levar a concluir que a sua “filosofia” do habitar encerrava princípios e valores indubitavelmente positivos, potencialmente operativos na sua dimensão pedagógica. A par considerava necessária a concretização de “qualidades materiais” com a base económica do terreno e da planta, para sobre estas virem a surgir as “qualidades espirituais”, suprema realização da arquitetura.

Assim, construindo sempre de dentro para fora e eliminando qualquer elemento inútil, postiço ou de imitação, propõe, de entre as primeiras, as seguintes prioridades: solidez, isolamento, arejamento, iluminação, comodidade, em suma, tudo o que a inteligência determina no sentido de uma funcionalidade prática.

Quanto às “qualidades espirituais”: naturalidade, verdade, harmonia, amor, conforto, seriam a condição superior que a imaginação recriaria no espaço habitado, todas elas fator indispensável da paz, segurança e felicidade da morada humana.

Tendo sido, Raul Lino, tocado também, por preocupações ecológicas, pela consciência aguda da necessidade de preservação de um património histórico e pela necessidade de aproximação da arquitetura erudita ao senso comum, ao gosto do povo que é preciso educar.

Depois de uma análise detalhada do pensamento de Raul Lino, podemos concluir que a interpretação da sua obra e as linhas orientadoras de pensamento e ação pedagógica enquadram-se na filosofia de ação desta Escola, que não se limita a ser mera transmissora de conhecimentos, mas também procura desenvolver nos seus alunos capacidades que lhes permitam desenvolver a sua criatividade, imaginação, espírito crítico e atividades artísticas,

no geral. Proporcionando aos seus educandos, uma formação integradora e geradora de um desenvolvimento harmonioso e global.

Tal como Raul Lino procurou, quer na sua prática, quer na sua teoria estabelecer uma transversalidade entre saberes e valores, fazendo uma efetiva síntese e articulação entre todas as instâncias da cultura, tudo faremos para implementar a “filosofia do habitar” de Raul Lino, pois também acreditamos na “Felicidade da Morada Humana”.

EDIFÍCIO INSTALAÇÕES ESPAÇO EXTERIOR/LOGRADOURO

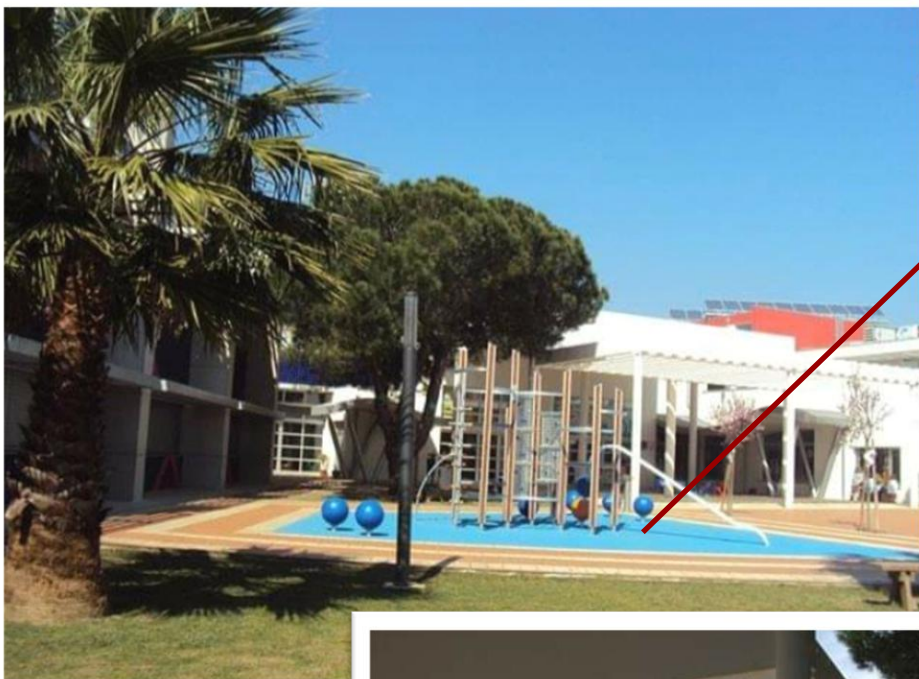
A escola está dividida por três pavilhões. Foi construída no local da antiga escola do Monte Estoril, tendo-se anexado um terreno municipal adjacente, que permitiu angariação de mais área. O edifício apresenta uma solução construtiva com base em estrutura de pilares e vigas em betão armado e alvenarias de tijolo. Cumpre todos os requisitos de isolamento térmico e acústico, apresentando uma solução de isolamento pelo exterior da fachada. Solução de isolamento térmico mais eficaz, mas menos tradicional.



**Espaço
Relvado de
Convívio**

**Equipamento
Lúdico do
1ºCiclo**





**Equipamento
Lúdico do
1º Ciclo**

**Labirinto sob
Telheiro**



**Equipamento
Lúdico do
Jardim de
Infância**

A qualidade ambiental dos espaços interiores foi assegurada através de sistema de ventilação e renovação forçada de ar, complementada pelo aquecimento através de piso radiante.

O edifício terá uma forte componente de sustentabilidade ambiental quando estiver em funcionamento o sistema de captação de energia solar. Esta energia serve para aquecimento de águas, através de painéis solares; para produção e venda de energia elétrica - através dos painéis fotovoltaicos também instalados.

Esta escola foi a primeira do concelho a ser equipada com sistema de micro geração (captação e venda de energia elétrica para a rede). Em termos de arquitetura, o edifício com cerca de 1800 m², com capacidade para 250 crianças, distribuídos por áreas diferenciadas, conforme as características de utilização das mesmas.

Em todos os espaços foi respeitada a acessibilidade a pessoas com mobilidade condicionada, podendo referir-se que é uma escola acessível.

Em todos os espaços a qualidade de luz natural e a ligação do edifício ao logradouro foi uma aposta conseguida.

O logradouro é sem dúvida o acolhimento primeiro desta escola e mantém a amplitude de espaços que sempre a caracterizou. Mantiveram-se os pinheiros e palmeiras característicos e já de grande porte.

Edifício A

Este edifício tem acesso ao portão das traseiras, situado para a rua Carlos Anjos, Amoreira, é constituído por dois pisos.

A Biblioteca localiza-se estrategicamente próximo do acesso ao exterior da escola por forma a permitir a sua abertura à comunidade, fora do horário escolar.

Localizam-se neste edifício 3 salas de jardim-de-infância (Sala Amarela, Sala Laranja e Sala Lilás), que estão localizadas no piso térreo, visando a facilidade de acesso das crianças mais novas, mantendo uma ligação direta com o espaço exterior.

Neste piso existem quatro casas de banho (rapazes /raparigas, para crianças com deficiência e para adultos), uma sala de apoio e uma arrecadação.

A dar acesso ao piso superior, temos umas escadas e um elevador. No 1º piso do edifício A – Espaço de Inovação Educativa, subdividido em 3 espaços: espaço equipado com meios tecnológicos; espaço direcionado para o domínio expressivo (música e drama) com acesso a uma varanda com rampa para crianças com dificuldades motoras.

Ainda no referido piso existe um espaço que apela a atividades lúdicas e informais, nomeadamente: uma cozinha equipada para atividades de culinária com alunos; uma sala de expressão plástica com um espaço de laboratório, com seis mesas redondas com capacidade para cerca de cinquenta alunos; uma saída de emergência; uma arrecadação e duas casas de banho mistas.

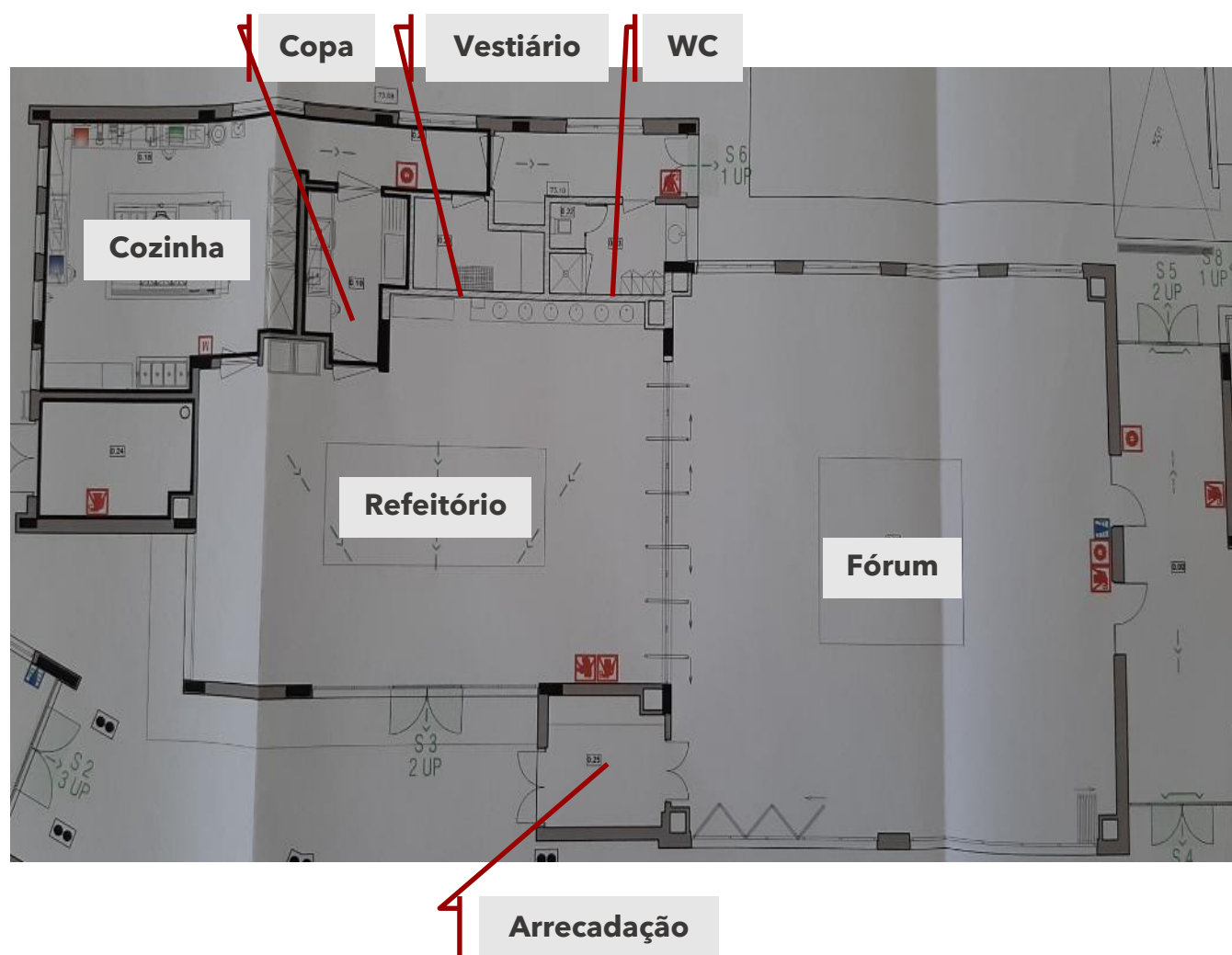
Planta do Edifício A



Edifício B

Constituído por um só piso, onde se localiza um espaço polivalente/fórum-espço para atividades físicas/ desportivas e recreativas, uma cozinha de confeção e um refeitório.

Planta do Edifício B



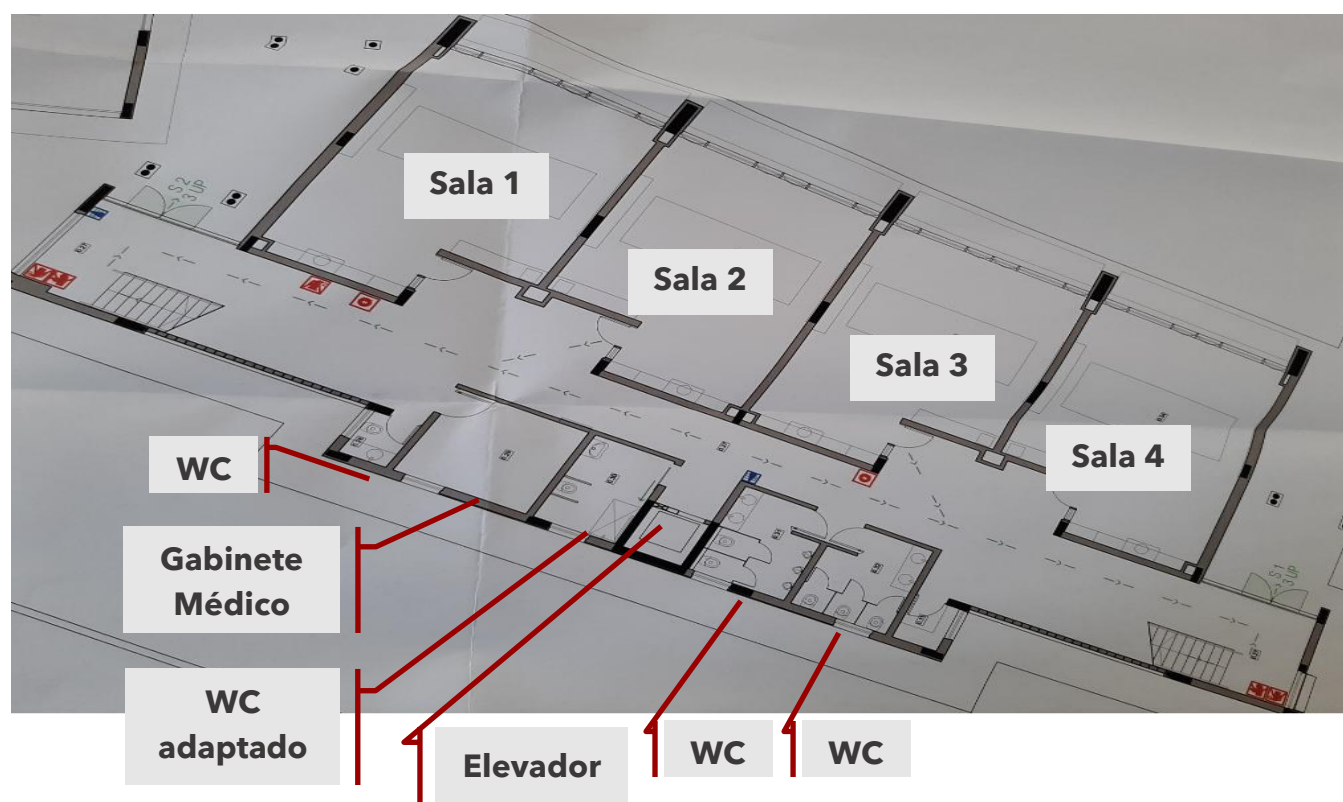
Edifício C

Neste edifício localizam-se as 8 salas de aula onde funciona o 1º Ciclo. No piso inferior há quatro salas de aula, bengaleiros ao longo do corredor, duas saídas de emergência, quatro casas de banho (adultos, deficientes, rapazes e raparigas), uma enfermaria e uma arrecadação.

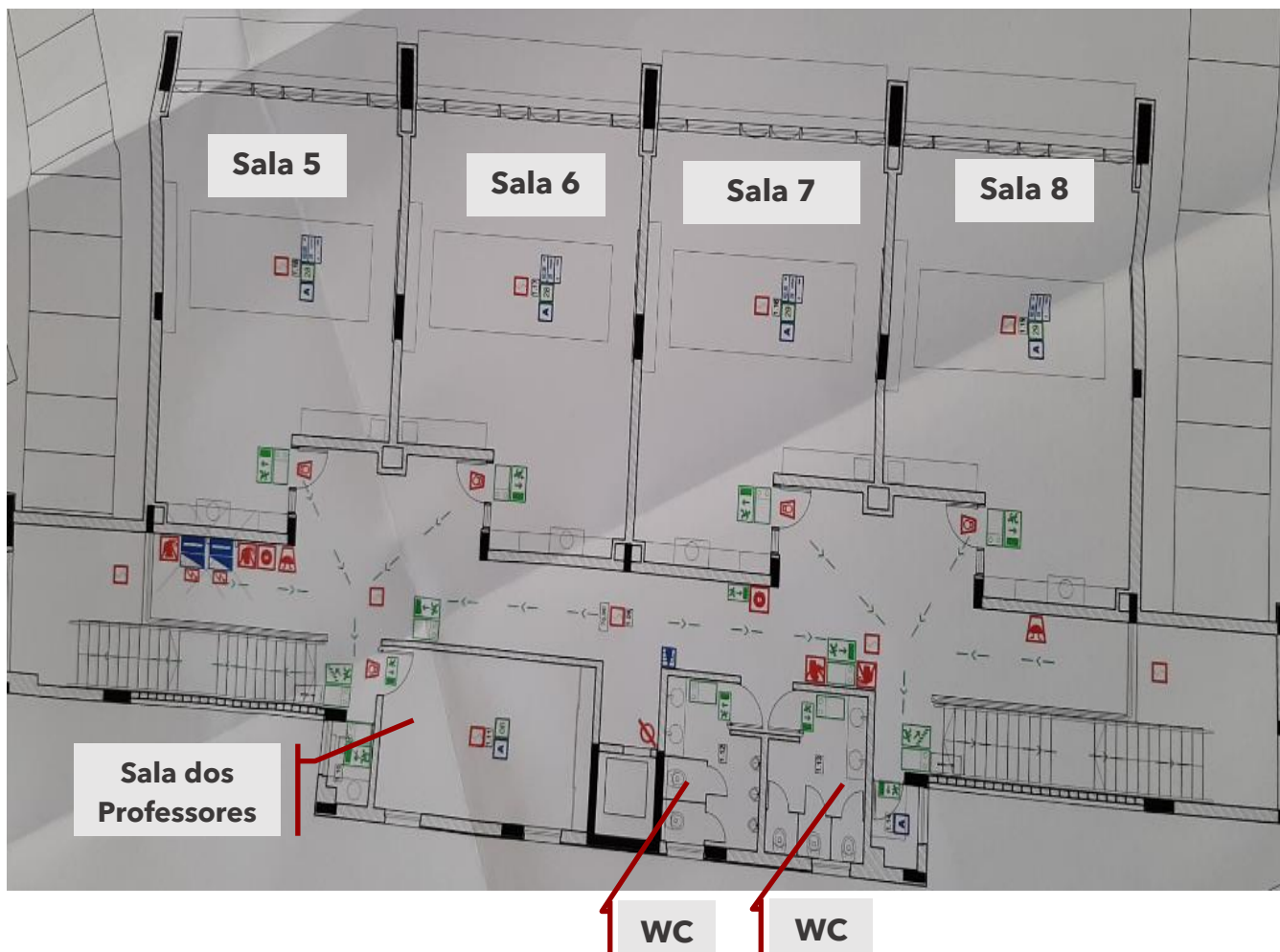
Para dar acesso ao piso superior existem duas escadas e um elevador. Neste mesmo piso podemos encontrar quatro salas de aulas, duas casas de banho (uma mista para os alunos e uma para os adultos), uma arrecadação e uma sala de professores.

Planta do Edifício C

Rés-do-chão



1º Andar



ESPAÇO EXTERIOR / LOGRADOURO

O exterior está dividido por seis espaços: a horta pedagógica; campo de futebol que tem como medidas 60 por 30 metros; o parque do Jardim de Infância, composto por um conjunto de diversões adequadas às idades; o parque do primeiro ciclo, composto também por um pequeno ciclo de entretenimentos. Do lado direito do pavilhão C, encontram-se desenhados no chão diversos jogos (xadrez, damas e macaca).

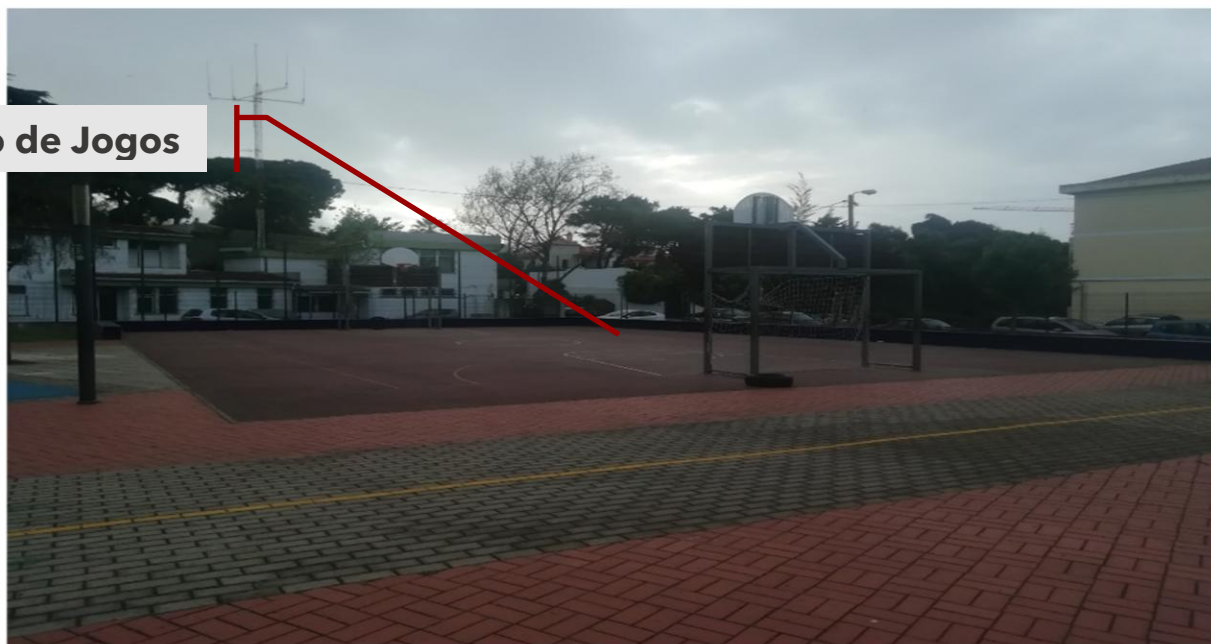
No exterior podemos encontrar áreas relvadas, equipamentos diversificados, campo de jogos adequado, espaço coberto junto ao polivalente, uma horta pedagógica e dois bebedouros.



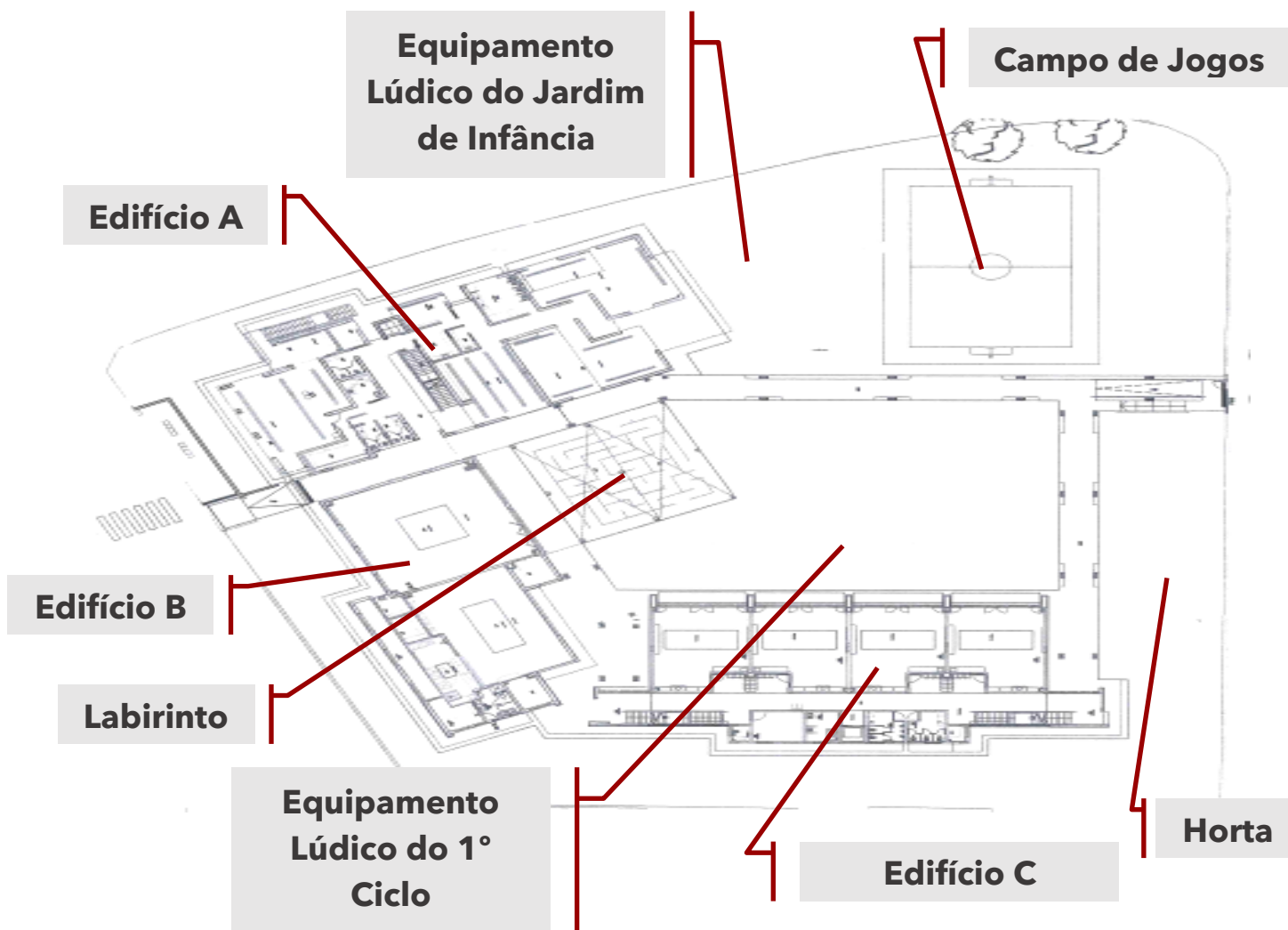
Horta



Campo de Jogos



Planta do Espaço Exterior



RECURSOS HUMANOS

NÚMERO	FUNÇÃO
1	Coordenadora de Estabelecimento
3	Educadoras de Infância
8	Professores Titulares de Turma
5	Professores Projetos/Coadjuvação
1	Professor de Inglês
1	Educação Especial
1+1	EMRC/EMRE
1	Bibliotecária
1	Técnica de Referência no Terreno - AEC/CAF
7	Brincadores AEC
3	Monitores AAAF
9	Assistentes Operacionais
6	Serviços refeições

ASSOCIAÇÃO DE PAIS

A Associação de Pais e Encarregados de Educação, representada pelo(a) Sr(a). Presidente eleito, tem como finalidade assegurar a efetivação do direito que assiste aos pais e encarregados de educação de participarem na educação dos seus educandos.

PARCERIAS

Câmara Municipal de Cascais

União de Freguesias de Cascais e Estoril

Associação de Pais

Escola Superior de Hotelaria do Estoril

Guarda Nacional Republicana - Departamento da Escola Segura

Polícia de Segurança Pública do Estoril

Associação Humanitária dos Bombeiros de Alcabideche/ Estoril

Unidade de Cuidados na Comunidade UCC Cascais e Estoril

PROJETOS ESTRUTURANTES

- Projeto Curricular de Escola: "Juntos Aprendemos a Ser"
- Plano Nacional das Artes
- Educação para a Saúde
- Eco-Escolas
- Rede em Movimento
- Desporto Escolar Ibn Mucana
- Projeto "Ciência de Palmo e Meio"
- "Science Starts at School"
- Programa "Eco-Escolas"
- "Oceano: Educar para uma Geração Azul"
- "Cascais Ativo"
- "Cascais Ambiente"
- Programa "Crescer a Tempo Inteiro"

