

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS IBN MUCANA

### INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

---

#### Ciências Naturais - Prova Escrita

---

**Prova 10**

**2020**

---

#### 3.º CICLO do ENSINO BÁSICO

---

O presente documento visa divulgar a informação de prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2019, nomeadamente:

- objeto de avaliação;
- caracterização da prova;
- material;
- duração;
- critérios gerais de classificação.

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Orientações Curriculares de Ciências Físicas e Naturais, as Metas Curriculares e as Aprendizagens Essenciais) e permite avaliar, no âmbito dos três temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação, numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas.
- Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos.
- Elaboração e interpretação de representações gráficas.
- Interpretação de dados.
- Interpretação de fontes de informação diversas.
- Exposição de ideias, defesa e argumentação.
- Estruturação lógica de textos.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

PROVA ESCRITA		
TEMA	CONTEÚDOS	COTAÇÕES (EM PONTOS)
Terra em transformação	Dinâmica interna da Terra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deriva de continentes e tectónica de placas.</li> </ul>	15 a 20
	Consequências da dinâmica interna da Terra. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulcanismo, Sismos.</li> </ul>	
Sustentabilidade na Terra	Ecosistemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interações seres vivos - ambiente;</li> <li>• Fluxos de energia e ciclo de matéria.</li> </ul>	15 a 20
	Gestão sustentável de recursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturais - exploração e transformação</li> </ul>	
Viver melhor na Terra	O organismo humano em equilíbrio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema digestivo.</li> <li>• Sistema cardio-respiratório;</li> <li>• Medidas de suporte básico de vida;</li> <li>• Os sistemas excretores e regulação do organismo;</li> </ul>	50 a 60
	Transmissão da vida. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases morfológicas e fisiológicas da reprodução humana.</li> </ul>	
TOTAL		100

## Caracterização da prova

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

A prova está organizado por grupos de itens. Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, imagens e esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

A prova inclui itens de seleção e itens de construção de acordo com o quadro seguinte.

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	15 a 20	2 a 6
	Associação / Correspondência		
	Ordenação		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	2 a 10	2 a 15
	Resposta restrita		

## Material

O examinando pode usar, para o teste teórico, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

## Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

## Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando de forma inequívoca a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s) deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção:

#### - Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### - Associação / correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

### - Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja:

- apresentada uma sequência incorreta;
- omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

### Itens de construção:

#### - Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

#### - Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

Nos itens com cotação de 15 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.