

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 6º ANO DE ESCOLARIDADE

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Domínios	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno	Fatores de Ponderação	Procedimentos e/ou técnicas de recolha de informação
	Tratamento da Informação /Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretar fontes distintas (textos, mapas, tabelas e imagens iconográficas). ❖ Interpretar mapas, gráficos, imagens e documentos escritos. ❖ Selecionar informação de acordo com aprendizagens e competências a adquirir e/ou a desenvolver. ❖ Conhecer e aplicar conceitos a partir da análise de fontes/documentos. ❖ Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	%	Fichas de avaliação formativa e sumativa

	<p>Compreensão espaço-temporal e contextualização.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar diferentes formas de representação espacial (planisfério, globo, mapa). ❖ Localizar no espaço acontecimentos, processos históricos, elementos patrimoniais locais e nacionais. ❖ Relacionar diferentes aspetos da atividade humana com as potencialidades e limitações dos diversos espaços. ❖ Utilizar diferentes unidades/convenções de datação: século e ano. ❖ Utilizar diferentes formas de representações temporais: friso, tabela, quadro cronológico. ❖ Reconhecer noções de mudança e continuidade, e diferentes perspetivas de mudança. ❖ Conhecer e aplicar o vocabulário específico da disciplina. ❖ Reconhecer a existência de diversidade cultural, identificando situações de diálogo e conflito. ❖ Identificar períodos, protagonistas e momentos significativos da História de Portugal. <p>GEOGRAFIA (Localização)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrever a localização relativa do lugar e da região onde vive, do país e dos territórios de língua portuguesa, utilizando os respetivos elementos geográficos de referência. <p>(Conhecimento dos lugares e regiões)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conhecer, descrever e comparar, características naturais e humanas de lugares e regiões da Península Ibérica. ❖ Conhecer, descrever e comparar a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com fatores naturais e humanos. ❖ Analisar e mobilizar os conhecimentos sobre problemas ambientais e sociais, em Portugal. <p>(Dinamismo das inter-relações entre espaços)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrever a inter-relação entre lugares e regiões, em Portugal, a partir da análise de casos concretos. ❖ Reconhecer a importância do território na construção da identidade pessoal, comunitária e nacional. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p style="text-align: center;">%</p>	<p>Trabalhos de grupo ou individuais;</p> <p>Pequenos trabalhos de pesquisa</p> <p>Grelhas de observação.</p> <p>Grelhas de auto avaliação e de heteroavaliação</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	---

	Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicar ideias em História oralmente e por escrito, utilizando os conceitos específicos. ❖ Utilizar as TIC para comunicar e partilhar as ideias em História. ❖ Utilizar expressões artísticas para transmitir ideias históricas individuais e de grupo. 	Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	%	
Áreas de Competência do Perfil do Aluno					
A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal			F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-Estar, Saúde e ambiente H – Sensibilidade Estética e artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo		
1.º Período		2.º Período		3.º Período	
Peso 1		Peso 1		Peso 1	
De salientar que os critérios de avaliação por ano de escolaridade implicam uma lógica de progressividade ao longo de cada ciclo de ensino.					

**CORRESPONDÊNCIA ENTRE A AVALIAÇÃO QUANTITATIVA,
AVALIAÇÃO QUALITATIVA E NÍVEL GLOBAL
ENSINO BÁSICO**

AVALIAÇÃO QUANTITATIVA (%)	AVALIAÇÃO QUALITATIVA	NÍVEL GLOBAL
0-19	Insuficiente	1
20-49	Insuficiente	2
50-69	Suficiente	3
70-89	Bom	4
90-100	Muito Bom	5