

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA HISTÓRIA A – 10º ANO DE ESCOLARIDADE

	Domínios	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno	Fatores de Ponderação	Procedimentos e/ou técnicas de recolha de informação
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Tratamento da Informação /Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pesquisar, de forma autónoma e planificada. ❖ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita. ❖ Analisar textos historiográficos. ❖ Interpretar mapas, gráficos, imagens e documentos escritos. ❖ Selecionar informação de acordo com os objetivos (competências a adquirir e/ou a desenvolver). ❖ Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo. ❖ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. 	Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)	%	Fichas de avaliação formativa e sumativa
	Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. ❖ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. ❖ Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. ❖ Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial. ❖ Distinguir causas/condicionalismos e consequências diversas sobre acontecimentos, processos e períodos das sociedades, em diversas dimensões históricas. ❖ Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural. ❖ Sistematizar conhecimentos. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C,D, E, F, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)	%	Trabalhos de grupo ou individuais; Pequenos trabalhos de pesquisa

	Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: <ul style="list-style-type: none"> • estabelecendo os seus traços definidores; • distinguindo situações de rutura e de continuidade; • utilizando, adequadamente, terminologia específica. ❖ Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). ❖ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação. 	Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J) Responsável/autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)	%	Grelhas de observação. Apresentação de sínteses orais Grelhas de auto avaliação e de heteroavaliação
Áreas de Competência do Perfil do Aluno					
A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal			F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-Estar, Saúde e ambiente H – Sensibilidade Estética e artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo		
1.º Período Peso 1		2.º Período Peso 1		3.º Período Peso 1	
De salientar que os critérios de avaliação por ano de escolaridade implicam uma lógica de progressividade ao longo de cada ciclo de ensino.					

CORRESPONDÊNCIA ENTRE A AVALIAÇÃO QUANTITATIVA E A AVALIAÇÃO QUALITATIVA - ENSINO SECUNDÁRIO	
AVALIAÇÃO QUANTITATIVA (Valores)	AVALIAÇÃO QUALITATIVA
1 - 7	Muito Insuficiente
8 - 9	Insuficiente
10 - 13	Suficiente
14 - 16	Bom
17 - 20	Muito Bom