



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS IBN MUCANA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2º e 3º ciclo do Ensino Básico



Agrupamento de Escolas
IBN MUCANA

2019-2020

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Conhecimentos, Capacidades e Valores	Domínios	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno	Fatores de Ponderação	Procedimentos e/ou técnicas de recolha de informação
	<p>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>35 %</p>	<p>Ficha de avaliação;</p> <p>Questão aula;</p> <p>Trabalhos de grupo ou individuais;</p>

<p>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>30 %</p>	<p>Participação nas atividades propostas;</p> <p>oralidade;</p> <p>Grelhas de observação.</p>
<p>ÉTICA E MORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>35 %</p>	

Áreas de Competência do Perfil do Aluno		
A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal	F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-Estar, Saúde e ambiente H – Sensibilidade Estética e artística I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo	
1.º Período	2.º Período	3.º Período
Peso 1	Peso 1	Peso 1
De salientar que os critérios de avaliação por ano de escolaridade implicam uma lógica de progressividade ao longo de cada ciclo de ensino.		

CORRESPONDÊNCIA ENTRE A AVALIAÇÃO QUANTITATIVA, AVALIAÇÃO QUALITATIVA E NÍVEL GLOBAL ENSINO BÁSICO		
AVALIAÇÃO QUANTITATIVA (%)	AVALIAÇÃO QUALITATIVA	NÍVEL GLOBAL
0-19	Insuficiente	1
20-49	Insuficiente	2
50-69	Suficiente	3
70-89	Bom	4
90-100	Muito Bom	5