

# OLHAR @ DISTÂNCIA OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



---

**ANO LETIVO 2020/2021**

---



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas

**IBN MUCANA**

---

## Introdução

O presente documento tem por objetivo fornecer ao Conselho Pedagógico um ponto de partida para uma reflexão sobre os Critérios de Avaliação, tendo em vista os possíveis cenários daquela que será a realidade escolar em 2020/2021: ensino presencial, a distância ou misto.

Cientes de que as páginas seguintes, apesar de resultantes de um trabalho de discussão profunda e aberta de um conjunto de quatro pessoas de Departamentos diferentes, estão limitadas por aquela que é a experiência pessoal destes elementos e da perceção que têm das experiências que os rodeiam, consideramos fundamental o contributo direto de todas as Áreas Disciplinares na concretização da especificidade desta temática.

O trabalho foi desenvolvido tomando como referência os documentos já existentes, no domínio do ensino presencial e do ensino a distância.

O ensino a distância foi o ponto de partida para o presente trabalho e, para além dos princípios gerais, foram considerados um conjunto de princípios específicos, resultantes, essencialmente, das aprendizagens provenientes da aplicação dos critérios definidos para o 3º período do presente ano letivo.

A proposta tem por base que estão reunidas condições tecnológicas para todos os alunos, de acordo com o que tem vindo a ser indiciado pela Tutela, para o caso do ano letivo decorrer num sistema misto, ou mesmo exclusivamente a distância. A situação de alunos que fiquem privados dos meios tecnológicos minimamente necessários será analisada, em contexto de ensino a distância, dentro da especificidade de cada caso.

## Princípios Gerais

A proposta que construímos assenta num conjunto de pilares que definimos como essenciais para a estruturação dos Critérios de Avaliação:

- Valorização do **Processo**, face ao **Produto**.
- Diferenciação entre o **Ensino Básico** e o **Ensino Secundário**.
- Construção de **Critérios Gerais** que enquadrem a avaliação das competências previstas no Perfil do Aluno, independentemente do contexto de aplicação: presencial, a distância ou misto.
- Os critérios de avaliação definidos por **cada área disciplinar** concretizam, no domínio do produto, as especificidades de cada disciplina, contemplando, para cada tema, as áreas de competência definidas no Perfil do Aluno.

## Princípios Específicos

- Os momentos **síncronos** e **assíncronos** são os novos “espaços de aula” do ensino a distância e não duas vertentes separadas dessa metodologia:
  - Síncrono - espaço de **interação direta**, definido no **tempo** (horário da turma) e no **espaço** (plataforma Zoom).
  - Assíncrono - espaço autónomo e/ou de **interação indireta**, **intemporal** (definido por cada aluno na sua organização semanal) e com **múltiplos espaços** (espaço físico próprio e espaço virtual através de *e-mails* ou *chats* da *Classroom* e ainda *WhatsApp* ou outras plataformas estabelecidas em cada turma).

- A **participação** é um parâmetro com expressão também nos momentos assíncronos, pelo que a sua valorização não deve ser restrita aos momentos síncronos, na tradicional expressão em sala de aula, sendo o conceito substituído por outro de sentido mais amplo que dá resposta a esta premissa - **interação/colaboração** - e que vai para além da interação - **professor /aluno** e **aluno/professor** - contemplando também a sua expressão entre pares - **aluno/aluno** e **aluno/alunos**.
- O conceito de **prazo** deve ser estruturado pedagogicamente de uma das seguintes formas, para que possa ser aplicado uniformemente:
  - a) **Prazo rígido:**
    - As atividades apenas podem ser cumpridas dentro do prazo estabelecido, não havendo lugar à sua entrega fora do limite temporal estabelecido.
  - b) **Prazo flexível:**
    - As atividades são definidas com 3 elementos (ajustáveis por cada professor em função da tarefa):
      - i. **Prazo** de entrega
      - ii. Limite de **tempo** para entrega **fora de prazo**
      - iii. **Penalização** para entrega no período definido como **fora de prazo**

O quadro seguinte concretiza a reflexão desenvolvida e divide a avaliação do aluno em três dimensões, sequenciais, compondo os dois primeiros o **Domínio do Processo** e o terceiro o **Domínio do Produto**:

- **Disponibilidade**
  - Parâmetros que preparam o aluno para a ação
- **Envolvimento**
  - Parâmetros de execução
- **Concretização**
  - Parâmetros de demonstração

Domínio	PROCESSO (70%)						PRODUTO (30%)
Parâmetro	Assiduidade/ Pontualidade	Atitude/Postura	Recursos	Realização de atividades	Interação/ Colaboração	Cumprimento de prazos	Qualidade
Básico (2°C/3°C)	4%	12%	4%	25%	15%	10%	30% *
Secundário	2%	6%	2%	30%	20%	10%	30% *

\* Resulta da aplicação dos critérios específicos de cada disciplina e aprovados em Conselho Pedagógico.

## Descritores de desempenho - Ensino Básico

Assiduidade/pontualidade (4%)				
Foi assíduo e pontual a menos de 20% das aulas.	Foi assíduo e pontual entre 21% e 40% das aulas.	Foi assíduo e pontual entre 41% e 60% das aulas.	Foi assíduo e pontual entre 61% e 80% das aulas.	Foi assíduo e pontual a mais de 80% das aulas.
0	1	2	3	4
Atitude/postura nas aulas (12%)				
Não cumpriu as regras estabelecidas.	Cumpriu poucas vezes as regras estabelecidas.	Cumpriu algumas vezes as regras estabelecidas.	Cumpriu muitas vezes as regras estabelecidas.	Cumpriu sempre as regras estabelecidas.
0	3	6	9	12
Recursos <sup>(1)</sup> (4%)				
Apresentou todos os recursos necessários em menos de 20% das aulas.	Apresentou todos os recursos necessários entre 21% e 40% das aulas.	Apresentou todos os recursos necessários entre 41% e 60% das aulas.	Apresentou todos os recursos necessários entre 61% e 80% das aulas.	Apresentou todos os recursos necessários em mais de 80% das aulas.
0	1	2	3	4
Realização de atividades <sup>(2)</sup> (25%)				
Cumpriu até 20% das atividades.	Cumpriu entre 21% e 40% das atividades.	Cumpriu entre 41% e 60% das atividades.	Cumpriu entre 61% e 80% das atividades.	Cumpriu mais de 80% das atividades.
0	6	12	18	25
Interação/Colaboração <sup>(3)</sup> (15%)				
O aluno não interagiu/colaborou e não contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens.	O aluno interagiu/colaborou poucas vezes e contribuiu pouco para o desenvolvimento das aprendizagens.	O aluno interagiu/colaborou algumas vezes e contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens.	O aluno interagiu/colaborou muitas vezes e contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens.	O aluno interagiu/colaborou sempre, de forma oportuna e pertinente, e contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens.
0	4	8	12	15
Cumprimento de prazos (10%)				
Cumpriu até 20% dos prazos.	Cumpriu entre 21% e 40% dos prazos.	Cumpriu entre 41% e 60% dos prazos.	Cumpriu até 61% e 80% dos prazos.	Cumpriu mais de 80% dos prazos.
0	2	5	8	10
Qualidade das atividades <sup>(4)</sup> (30%)				
Este parâmetro é concretizado pelo documento dos critérios de avaliação de cada área disciplinar.				

## Descritores de desempenho – Ensino Secundário

Assiduidade/pontualidade (2%)				
Foi assíduo e pontual a menos de 20% das aulas.	Foi assíduo e pontual entre 21% e 40% das aulas.	Foi assíduo e pontual entre 41% e 60% das aulas.	Foi assíduo e pontual entre 61% e 80% das aulas.	Foi assíduo e pontual a mais de 80% das aulas.
<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
Atitude/postura nas aulas (6%)				
Não cumpriu as regras estabelecidas.	Cumpriu poucas vezes as regras estabelecidas.	Cumpriu algumas vezes as regras estabelecidas.	Cumpriu muitas vezes as regras estabelecidas.	Cumpriu sempre as regras estabelecidas.
<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>
Recursos <sup>(1)</sup> (2%)				
Apresentou todos os recursos necessários em menos de 20% das aulas.	Apresentou todos os recursos necessários entre 21% e 40% das aulas.	Apresentou todos os recursos necessários entre 41% e 60% das aulas.	Apresentou todos os recursos necessários entre 61% e 80% das aulas.	Apresentou todos os recursos necessários em mais de 80% das aulas.
<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
Realização de atividades <sup>(2)</sup> (30%)				
Cumpriu até 20% das atividades.	Cumpriu entre 21% e 40% das atividades.	Cumpriu entre 41% e 60% das atividades.	Cumpriu entre 61% e 80% das atividades.	Cumpriu mais de 80% das atividades.
<b>0</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
Interação/Colaboração <sup>(3)</sup> (20%)				
O aluno não interagiu/colaborou e não contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens.	O aluno interagiu/colaborou poucas vezes e contribuiu pouco para o desenvolvimento das aprendizagens.	O aluno interagiu/colaborou algumas vezes e contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens.	O aluno interagiu/colaborou muitas vezes e contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens.	O aluno interagiu/colaborou sempre, de forma oportuna e pertinente, e contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens.
<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
Cumprimento de prazos (10%)				
Cumpriu até 20% dos prazos.	Cumpriu entre 21% e 40% dos prazos.	Cumpriu entre 41% e 60% dos prazos.	Cumpriu até 61% e 80% dos prazos.	Cumpriu mais de 80% dos prazos.
<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Qualidade das atividades <sup>(4)</sup> (30%)				
Este parâmetro é concretizado pelo documento dos critérios de avaliação de cada área disciplinar.				

## Notas:

- (1) por recursos entende-se todo os elementos necessários para a realização da aula, físicos, como por exemplo os materiais, ou preparatórios, como a visualização de um vídeo ou a leitura de um texto.
- (2) neste parâmetro será avaliado o cumprimento das várias sub-etapas de uma atividade, o cumprimento das diretrizes dadas para a realização da(s) mesma(s), podendo haver reformulação de uma atividade em função do *feedback* dado pelo professor; deverá ser valorizada a colocação de questões/dúvidas e/ou a capacidade de resolver problemas e de pensamento crítico nas pesquisas efetuadas; o aluno deverá demonstrar autonomia na resolução das tarefas. Este parâmetro centra-se essencialmente na avaliação formativa.
- (3) neste parâmetro deve ter-se em conta a participação do aluno em aula síncrona ou presencial e assíncrona, assim como as várias interações que o aluno tem com o professor e com os colegas, na tentativa de realizar as tarefas com qualidade e de forma a consolidar as suas aprendizagens; dever-se-á valorizar também a colaboração entre pares, a partilha de trabalhos e opiniões; deverão ser tidas em conta: a participação voluntária, quando solicitado e/ou em contexto de partilha e colaboração, revelando ter desenvolvido as aprendizagens/competências específicas definidas para cada disciplina ou área curricular.
- (4) neste parâmetro deve ter-se em conta a apresentação dos trabalhos com qualidade e relevância, revelando ter desenvolvido as aprendizagens/competências específicas definidas para cada disciplina ou área curricular.

Alcabideche, 7 de outubro 2020

Proposta - Para Aprovação no Conselho Pedagógico nº3