

## INFORMAÇÃO - PROVA

---

Prova de Equivalência à Frequência

---

Inglês - Prova Escrita e Prova Oral

---

Prova 21

2021

---

3º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento visa divulgar a informação da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2021, nomeadamente:

- objeto de avaliação
- caracterização da prova
- material
- duração
- critérios gerais de classificação

### Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o *Programa de Inglês, 3º ciclo, LE 1*, e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR - (2001)*.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada.

Na prova escrita, são objeto de avaliação o uso da língua, a leitura e a interação/produção escritas, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o aluno utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Na prova oral, são objeto de avaliação as competências de interpretação, produção e interação orais.

Os conteúdos programáticos serão testados em cinco partes, através da ativação das seguintes competências por referência ao QEQR.

**Quadro 1 - Partes da prova e competências ativadas**

<b>Partes</b>	<b>Competências ativadas</b>
<b>I. Compreensão da escrita (leitura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística (especificamente competência lexical e competência semântica)</li> <li>• Competência pragmática (especificamente competência discursiva e competência funcional)</li> </ul>
<b>II. Uso da Língua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística (especificamente competência gramatical)</li> </ul>
<b>III. Produção de texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística</li> <li>• Competência sociolinguística</li> <li>• Competência pragmática</li> </ul>
<b>IV. Interação e produção orais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística</li> <li>• Competência sociolinguística</li> <li>• Competência pragmática</li> </ul>

**Quadro 2 - Distribuição temporal das partes**

<b>Partes</b>	<b>Duração</b>
<b>I. Compreensão da escrita (leitura)</b>	90 minutos
<b>II. Uso da Língua</b>	
<b>III. Produção de texto</b>	
<b>IV. Interação e produção orais</b>	Entre 10 e 15 minutos

## Caracterização da prova

A prova é constituída por duas componentes, a escrita e a oral. Na prova escrita, avalia-se o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova). Na prova oral, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova).

Cada uma das componentes (escrita e oral) têm a ponderação de 50%.

## I. Parte da compreensão da escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de atividades de compreensão/interpretação de um texto cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 3A - Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da escrita**

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação das atividades	Tempo previsto para a realização das atividades*
A	Texto selecionado de entre os tipos enunciados no programa	Itens de seleção e/ou construção (associação / correspondência, resposta curta ou restrita)	4 a 5	45 pontos	30 minutos
B			3 a 4		
C			4 a 6		
Revisão geral					5 minutos

\* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

## II. Parte do uso da língua

Esta parte consiste na realização de atividades que envolvem a utilização de estruturas gramaticais específicas enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 3B - Estrutura do instrumento de avaliação do uso da língua**

Atividade	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação da atividades	Tempo previsto para a realização das atividades*
A	Itens de seleção e/ou construção	2 ou 3	25 pontos	20 minutos
B		4 a 6		
Revisão geral				5 minutos

\* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

## III. Parte da produção de texto

Esta parte consiste na produção de um texto (entre 80 e 100 palavras) cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 3C - Estrutura do instrumento de avaliação da produção de texto**

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação da atividade	Tempo previsto para a realização das atividades*
A	Selecionado de entre os tipos enunciados no Programa	Item de construção (resposta extensa)	1	30 pontos	25 minutos
Revisão geral					5 minutos

\* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

#### IV. Parte da interação e produção orais

Esta parte consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

<b>Momentos</b>	3 momentos.
<b>Alunos</b>	1 ou 2 alunos simultaneamente.
<b>Júri</b>	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
<b>Duração</b>	Entre 10 e 15 minutos.
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentados na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
<b>Áreas de experiência / temáticas</b>	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
<b>Tipo de atividades</b>	Interação professor interlocutor-aluno. Produção individual do aluno. Interação em pares (aluno-aluno) e em grupo (aluno-professor interlocutor-aluno).

## Material

### Componente escrita

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues;

Não é permitido o uso de corretor.

### Componente oral

É permitido o uso da caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino;

Não é permitida a consulta de dicionários.

## Duração

### Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

### Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

## Critérios de classificação

### Partes da escrita, do uso da língua, produção de texto e interação e produção orais

#### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

## Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, são considerados para a generalidade dos itens, três níveis (**N3**, **N2** e **N1**); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro - competência pragmática e competência linguística (**N5**, **N4**, **N3**, **N2** e **N1**). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondem exatamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificado com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido. Nos itens de resposta aberta, sempre que o aluno apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.

Nos itens de resposta restrita, se o aluno fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

## Parte da interação/produção orais

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito:** refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção:** refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência:** refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

## - Desenvolvimento temático e coerência

- **Desenvolvimento temático:** refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo Programa da disciplina.

- **Coerência:** refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

- **Interação:** refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). O professor classificador atribui um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professor classificador), em conferência, atribui ao aluno um nível final em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Em cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos.

Para uma resposta ser classificada com nível 5, deverá corresponder, no mínimo, a tudo o que está descrito nesse nível. No que se refere ao nível 4, este enquadra combinações dos descritores dos níveis 5 e 3, ou seja, o desempenho do aluno não corresponde a tudo o que está descrito no nível 5, mas apresenta mais características do que as descritas no nível 3. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.