

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS IBN MUCANA

### INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

---

#### Inglês - Prova Escrita e Prova Oral

---

**Prova 06**

**2018**

---

**2º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-lei nº 139/2012 de 5 de Julho)**

---

O presente documento visa divulgar a informação da prova de equivalência à frequência do 2º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2018, nomeadamente:

- objeto de avaliação
- caracterização da prova
- material
- duração
- critérios gerais de classificação

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

### **Objeto de avaliação**

A prova de equivalência à frequência é composta por uma prova escrita e uma prova oral e tem por referência o Programa de Inglês homologado em 2001, as metas curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEER - (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEER.

Como sublinha o QEER, «a execução de uma tarefa envolve a ativação estratégica de, ou determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto específico», ou seja, a mobilização das competências e a ativação dos conhecimentos nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na **prova escrita**, são objeto de avaliação o uso da língua, a leitura e a interação/produção escritas, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

Na **prova oral**, são objeto de avaliação as competências de interpretação, produção e interação orais.

Os domínios/competências e respetivos conteúdos/temas apresentam-se no quadro 1.

**Quadro 1 - Domínios/Competências e Conteúdos/Temas**

DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS	CONTEÚDO / TEMA
Domínio Sociocultural  Competências: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguística</li> <li>• pragmática/sociolinguística</li> </ul>	<u>Áreas Temáticas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine</li> <li>• Free-time activities</li> <li>• Sports</li> </ul>
Domínio Língua Inglesa  Competências: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguística</li> <li>• pragmática/sociolinguística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Prepositions of time</li> <li>• Connectors</li> </ul>
Domínio Produção de Texto  Competências: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine</li> <li>• Free-time activities</li> <li>• Sports</li> </ul>

**Quadro 2 - Partes da prova e competências ativadas**

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita (leitura)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competência linguística (especificamente competência lexical e competência semântica)</li><li>• Competência pragmática (especificamente competência discursiva e competência funcional)</li></ul>
II. Uso da Língua	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competência linguística (especificamente competência gramatical)</li></ul>
III. Produção de texto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competência linguística</li><li>• Competência sociolinguística</li><li>• Competência pragmática</li></ul>
IV. Interação oral	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competência linguística</li><li>• Competência sociolinguística</li><li>• Competência pragmática</li></ul>

**Quadro 3 - Distribuição temporal das partes**

Partes	Duração
I. Compreensão da escrita (leitura)	90 minutos
II. Uso da Língua	
III. Produção de texto	
IV. Interação e produção orais	Entre 10 e 15 minutos

## **Caracterização da prova**

A prova é constituída por duas componentes, a escrita e a oral. Na prova escrita avalia-se o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova). Na prova oral, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). As duas componentes (escrita e oral) têm a ponderação de 50%.

Em cada grupo, além das competências em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

No **Grupo I**, avalia-se a aprendizagem nas competências da Leitura e da interpretação de texto o que implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de (re)produção de sentidos.

No **Grupo II**, avalia-se a aprendizagem do Conhecimento Explícito da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção.

O **Grupo III**, que permite avaliar a aprendizagem da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 50 a 60 palavras).

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por grupos apresenta-se no Quadro 4.

**Quadro 4 - Tipologia, número de itens e cotação - Prova Escrita**

Tipologia de itens		Número de itens	Grupos	Cotação (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	4 a 5	I	50
	Associação/correspondência			
Itens de construção	Ordenação	3 a 4	II	20
	Completamento			
Itens de construção	Completamento	1	III	30
	Resposta curta			
	Resposta restrita			

Total: 100 pontos

A **prova oral** incide nos domínios de Âmbito (25%), Correção (15%), Fluência (10%), Desenvolvimento temático e coerência (25%) e Interação (25%).

Esta parte consiste na realização de duas atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Momentos	2 momentos.
Alunos	1 aluno.
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	Entre 10 e 15 minutos.
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentados na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação do aluno no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
Áreas de experiência / temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipo de atividades	Interação professor interlocutor-aluno. Produção individual do aluno.

## Material

### Componente escrita

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

### Componente oral

É permitido o uso da caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitida a consulta de dicionários.

## **Duração**

### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

### **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

## **Critérios gerais de classificação**

Na **prova escrita**, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### **Itens de seleção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

### **Itens de construção**

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos, independentemente da qualidade do texto produzido.

Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

Na **prova oral** serão tidos em conta os seguintes fatores: ritmo, entoação e pronúncia adequados; fidelidade às ideias do texto; correção linguística; vocabulário adequado; construção do discurso de forma coerente e estruturada; comunicação e interação.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). O professor classificador atribui um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professor classificador), em conferência, atribui ao aluno um nível final em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.