

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GEOGRAFIA – 9º ANO



TEMA	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	A C P A	INSTRUMENTOS	PESO
CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	CONHECIMENTOS LOCALIZAR E COMPREENDER LUGARES E REGIÕES	<ul style="list-style-type: none"> Distingue crescimento económico de desenvolvimento. Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Compara exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). Compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. 	A C P A	Fichas Trabalhos Testes Portfólios Glossários Grelhas de observação Inquéritos Relatórios Trabalho de campo Debates Outros	40
	CAPACIDADES PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. Apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. Discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países receptores. Enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 			40
	ATITUDES COMUNICAR E PARTICIPAR	<ul style="list-style-type: none"> Relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Participa e/ou desenvolve campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 			20

AMBIENTE E SOCIEDADE			
CONHECIMENTOS	<p>LOCALIZAR E COMPREENDER LUGARES E REGIÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. • Compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. • Identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. • Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. • Identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). • Identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) • Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 	<p>Fichas Trabalhos Testes Portfólios Glossários Grelhas de observação Inquéritos Relatórios</p>	40
CAPACIDADES	<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. • Relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. • Investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. • Identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. • Apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. • Consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. 	<p>Trabalho de campo Debates Outros</p>	40
ATITUDES	<p>COMUNICAR E PARTICIPAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. • Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. • Participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 		20

CORRESPONDÊNCIA ENTRE A AVALIAÇÃO QUALITATIVA, QUANTITATIVA E NÍVEL

AValiação QUANTITATIVA %	AValiação QUALITATIVA	NÍVEL GLOBAL
0-19	Insuficiente	1
20-49	Insuficiente	2
50-69	Suficiente	3
70-89	Bom	4
90-100	Muito Bom	5

PONDERAÇÃO DA AVALIAÇÃO RELATIVA DE CADA UM DOS PERÍODOS LETIVOS: DE ACORDO COM O APROVADO EM CP

1º período	C1
2º período	(C2 + C1) / 2
3º período	(C3 + C2 + C1) / 3

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal
- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico

