



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### GEOGRAFIA – 8º ANO



TEMA	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	A C P A	INSTRUMENTOS	PESO
POPULAÇÃO E POVOAMENTO	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li><li>• Representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li><li>• Compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li><li>• Identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li><li>• Identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li><li>• Localiza cidades em mapas de diferentes escalas.</li><li>• Enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li></ul>	A C P A	Fichas Trabalhos Testes Portfólios Glossários Grelhas de observação	40
	ATITUDES	COMUNICAR E PARTICIPAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li><li>• Reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li><li>• Descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li><li>• Explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li><li>• Identifica problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li><li>• Apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li><li>• Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li><li>• Enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li><li>• Relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li><li>• Explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li></ul>	A C P A	

ATIVIDADES ECONÓMICAS			
CONHECIMENTOS	CAPACIDADES	ATITUDES	
<b>LOCALIZAR E COMPREENDER LUGARES E REGIÕES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>Caracteriza os principais processos de produção e equaciona a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>Compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>Determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>Seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>Relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>	<p><b>40</b></p> <p>Fichas Trabalhos Testes Portfólios Glossários Grelhas de observação Inquéritos Relatórios Trabalho de campo Debates Outros</p>
			<p><b>40</b></p>
			<p><b>20</b></p>

### CORRESPONDÊNCIA ENTRE A AVALIAÇÃO QUALITATIVA, QUANTITATIVA E NÍVEL

AVALIAÇÃO QUANTITATIVA %	AVALIAÇÃO QUALITATIVA	NÍVEL GLOBAL
0-19	Insuficiente	1
20-49	Insuficiente	2
50-69	Suficiente	3
70-89	Bom	4
90-100	Muito Bom	5

### PONDERAÇÃO DA AVALIAÇÃO RELATIVA DE CADA UM DOS PERÍODOS LETIVOS: DE ACORDO COM O APROVADO EM CP

1º período	C1
2º período	(C1+C2)/2
3º período	(C1+C2+C3)/3



