AGRUPAMENTO DE ESCOLAS IBN MUCANA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º ciclo do Ensino Básico

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS						
MATEMÁTICA – 7.º ANO DE ESCOLARIDADE						
	Domínios	Temas	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno	Ponderação	Procedimentos e/ou Técnicas de Recolha de Informação
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	**Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos**	NÚMEROS E OPERAÇÕES ➢ Números inteiros Números racionais	• Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica com expoente natural, em contextos matemáticos e não matemáticos. • Comparar números inteiros e racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real. • Calcular com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis. • Identificar a raiz quadrada de quadrados perfeitos e relacionar potências e raízes nestes casos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	65%	Fichas de verificação de aprendizagens Tarefas de investigação Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Produto de Estudo Portfólio Registos de verificação e de observação
		GEOMETRIA E MEDIDA ➢ Figuras geométricas	• Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-los de acordo com essas propriedades. • Construir quadriláteros a partir de condições dadas e recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital.			
		➢ Áreas	• Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) e usá-las na resolução de exercícios em contextos matemáticos e não matemáticos.			

		➢ Semelhanças	• Identificar e representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas. • Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de exercícios, em contextos matemáticos e não matemáticos.			
		ÁLGEBRA ➢ Sequencias e regularidades	• Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa.			
		➢ Equações	• Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.			
		➢ Funções	• Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos. • Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente. • Resolver exercícios utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.			
		ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS ➢ Planeamento estatístico	• Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas. • Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.			
		➢ Tratamento de dados	• Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.			

			• Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.			
	Resolução de problemas. Raciocínio matemático.	➢ NÚMEROS E OPERAÇÕES ➢ GEOMETRIA E MEDIDA ➢ ÁLGEBRA ➢ ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	• Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.		20%	
	Comunicação Matemática	➢ NÚMEROS E OPERAÇÕES ➢ GEOMETRIA E MEDIDA ÁLGEBRA ➢ ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		15%	

Áreas de Competência do Perfil do Aluno	
A – Linguagens e Textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E** – Relacionamento Interpessoal	**F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G** – Bem-Estar, Saúde e ambiente **H** – Sensibilidade Estética e artística **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico **J** – Consciência e Domínio do Corpo

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Peso 1	**Peso 2**	**Peso 1**

De salientar que os critérios de avaliação por ano de escolaridade implicam uma lógica de progressividade ao longo de cada ciclo de ensino.

CORRESPONDÊNCIA ENTRE A AVALIAÇÃO QUANTITATIVA, AVALIAÇÃO QUALITATIVA E NÍVEL GLOBAL ENSINO BÁSICO		
AVALIAÇÃO QUANTITATIVA (%)	**AVALIAÇÃO QUALITATIVA**	**NÍVEL GLOBAL**
0-19	Muito Insuficiente	**1**
20-49	Insuficiente	**2**
50-69	Suficiente	**3**
70-89	Bom	**4**
90-100	Muito Bom	**5**