

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DISCIPLINA HISTÓRIA A – 12º ANO DE ESCOLARIDADE

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Domínios	Descritores de Desempenho	Perfil do Aluno	Fatores de Ponderação	Procedimentos e/ou técnicas de recolha de informação
	Tratamento da Informação /Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pesquisar, de forma autónoma e planificada ❖ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita ❖ Analisar textos historiográficos ❖ Interpretar mapas, gráficos, imagens e documentos escritos. ❖ Selecionar informação de acordo com os objetivos (competências a adquirir e/ou a desenvolver). ❖ Identificar diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento. ❖ Compreender, inferir e aplicar conceitos a partir da análise de fontes/ documentos. ❖ Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo. ❖ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina 	Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)	%	Fichas de avaliação formativa e sumativa Trabalhos de grupo ou individuais;

<p>Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. ❖ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. ❖ Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. ❖ Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial. ❖ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. ❖ Problematizar as relações entre passado e presente. ❖ Distinguir causas/condicionalismos e consequências diversas sobre acontecimentos, processos e períodos das sociedades, em diversas dimensões históricas. ❖ Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; ❖ Sistematizar conhecimentos. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C,D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>	<p>%</p>	<p>Pequenos trabalhos de pesquisa</p> <p>Grelhas de observação.</p> <p>Apresentação de sínteses orais</p> <p>Grelhas de auto avaliação e de heteroavaliação</p>
<p>Comunicação em História</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: <ul style="list-style-type: none"> • estabelecendo os seus traços definidores; • distinguindo situações de rutura e de continuidade; • utilizando, adequadamente, terminologia específica. ❖ Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). ❖ Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. ❖ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação. 	<p>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p>%</p>	

Áreas de Competência do Perfil do Aluno

A – Linguagens e Textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e Resolução de Problemas

D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo

E – Relacionamento Interpessoal

F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

G – Bem-Estar, Saúde e ambiente

H – Sensibilidade Estética e artística

I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

J – Consciência e Domínio do Corpo

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Peso 1	Peso 1	Peso 1
De salientar que os critérios de avaliação por ano de escolaridade implicam uma lógica de progressividade ao longo de cada ciclo de ensino.		

CORRESPONDÊNCIA ENTRE A AVALIAÇÃO QUANTITATIVA E A AVALIAÇÃO QUALITATIVA - ENSINO SECUNDÁRIO	
AVALIAÇÃO QUANTITATIVA (Valores)	AVALIAÇÃO QUALITATIVA
1 - 7	Muito Insuficiente
8 - 9	Insuficiente
10 - 13	Suficiente
14 - 16	Bom
17 - 20	Muito Bom